

Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР

Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования грамматики, детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы логопеда. Дидактические игры закрепляют изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Примеры дидактических игр.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку подобрать подходящие картинки и ответить наоборот:

Молодой человек – пожилой человек

Чистые руки – грязные руки;

веселая девочка – грустная девочка;

Большой мячик – маленький мячик;

Холодный чай – горячий чай.

Игра «Звуки перепутались»

Цель. Готовим детей к звуковому анализу; развиваем слуховую и зрительную память.

Описание игры. Ведущий читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

Нашла я в сливе ... кофточку,

Надела Феня ... косточку.

Созрел на дереве ... кафтан,

Зимой надел я ... каштан.

На дерево уселся ... граф,

Живет в красивом доме ... грач.

Зазеленели в парке ... детки,

И на прогулку вышли ... ветки.

В лесу летают летом ... кошки,
Охотятся на мышек ... мошки.

Когтистые у киски ... тапки,
У Вики новенькие ... лапки.

Далеко идти мне ... пень,
Лучше сяду я на ... лень.
Игра "Один – много"

Цель: учить детей правильному употреблению имен существительных и имен прилагательных именительного падежа во множественном числе, а также употреблению имен существительных и имен прилагательных множественного числа в родительном падеже.

Упражнения

Мяч – мячи – много мячей

Кукла – куклы – много кукол

Кубик – кубики – много кубиков

Пирамидка – пирамидки – много пирамидок

Стол – столы – много столов

Игра "Назови ласково"

Цель: учить детей правильному образованию и употреблению уменьшительно-ласкательных форм имен существительных и имен прилагательных.

Упражнения

Яблоко – яблочко

Груша – грушечка

Слива – сливка

Лимон – лимончик

Ананас – ананасик

Добрый слон – добренький слоник

Зубастый крокодил – зубастенький крокодильчик

Ленивый бегемот – ленивенький бегемотик

Высокий жираф – высоконький жирафик

Страшный лев – страшненький львенок

Игра "Вершки и корешки"

Цель: закреплять в речи детей обобщающие понятия. У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).

Вершки: капуста, баклажан, кабачок, помидор, огурец.

Корешки: морковь, свекла, картофель, репа, редис.

Игра "Съедобное – несъедобное"

Цель: закреплять в речи детей обобщающие понятия.

Съедобный: боровик, лисичка, масленок, рыжик, сыроежка, опенок.

Несъедобный: поганка, мухомор.

Игра "Чье гнездо?", "Чьи перья?"

Цель: научить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Гнездо грача – грачиное гнездо

Гнездо журавля –

Гнездо скворца –

Гнездо ласточки –

Перо у гуся – гусиное

Перо у курицы –

Перо у утки –

Перо у индюка –