

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар «Центр развития ребенка-
детский сад №86 «Дивный»

_____ С.Ю.Коваленко

(протокол педагогического совета № 1
от 30.08.2024 года)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка-детский сад №86 «Дивный»

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
	Обязательная часть	
	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.5	<i>Региональный компонент</i>	13
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Формы, способы, методы и средства реализации программы.	15
2.2.	Способы направления и поддержки детской инициативы	17
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.5.	<i>Региональный компонент</i>	30
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
	Режим дня	37
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды.	45
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	52
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.4.	<i>Региональный компонент</i>	58
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	59

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 86» (далее - ДОО) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующий Коваленко С.Ю., старшего воспитателя Сенченко О.Г., музыкальный руководитель Безуглова Н.В., Лукьянова О.В., инструктор по физической культуре Голубкина Е.В., учитель-логопед Надточий В.Н, учитель-логопед Решедько Е.Н., воспитатель Приходько О.А., (приказ № 312/2 – од от 31.08.2022г. «О создании рабочей группы по разработке АОП ДО»)

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ:

1.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 86 «Дивный».	Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 86 «Дивный». от 31.08.2020 № 3585.
2.	Регистрация о внесении записи в ЕГРН	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 09.09.2020г. ОГРН 1202300049236
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий № 10139 от 07.10.2021г., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
4	Нормативные документы: - федеральные; -региональные; - образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании

	<p>образовательной деятельности»;</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н,</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32);</p> <p>Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-2120 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);</p> <p><u>Региональные:</u></p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного 5 образования в Краснодарском крае»;</p> <p>Закон «Об образовании в Краснодарском крае от 16.07.2013 № 2770-КЗ.</p> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>-Устав, образовательная программа, адаптированная образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы МАДОУ.</p>
--	--

Адаптированная образовательная программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной

программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализацией его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- является полная интеграция действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022 г. в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 86» - 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР II, III, IV уровня речевого развития) с 5 до 7 лет.

Количество групп -5

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 5 до 7 лет	компенсирующая	5	10

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и

экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать 23 по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет

интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма,

его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности

ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребёнок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент предусматривает:

- *Региональный компонент.*
- *Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*
- *Региональный компонент предусматривает:*
 - *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
 - *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани; ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
 - *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины. □ Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя*

Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности соответствует – программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Туманова, Просвещение, 2009.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка,

возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуально музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; распевка; двигательный, танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя-логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на веб - сайте МАДОУ, создание родительских инициативных групп, и т.д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации Программы.	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, использование «домашних» наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т.д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы Домашние наблюдения Прогулки

Образовательная область «Физическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребёнка. Ознакомление родителей с системой
---	--	--

		профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников, и т.д. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.
--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребёнком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира.
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребёнком. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.
---	--	--

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, Выставки семейного художественного творчества, и «для семьи», выделяя</p>
		<p>творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Консолидация усилий семьи и МАДОУ для скорейшего преодоления нарушений речи</p>	<p>Система методических рекомендаций Упражнения по развитию речи Формирование позитивной оценки и мотивации</p>
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам</p>	<p>Практические занятия, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на веб - сайте МАДОУ методических рекомендаций для родителей , презентаций и т.д.</p>

<p>Настраивание обратной связи</p>	<p>Изучение успешности реализации Программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации Программы.</p>	<p>Анкетирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т.д.</p>
------------------------------------	---	---

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу групп компенсирующей направленности детей с ТНР. Обмен информацией о ребенке является основой для коррекционного, развивающего и воспитательного партнерства между родителями (законными представителями), учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за коррекцию, развитие и воспитание детей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог между учителем-логопедом и семьей ребенка с проблемами в развитии позволяет совместно анализировать особенности ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. При необходимости учитель-логопед рекомендует консультации и сам привлекает других специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, невролога, фониатра и др.) в дело коррекции и развития воспитанников.

Сотрудничество педагога с семьями воспитанников осуществляется при целенаправленном, систематическом планировании. В течение всего периода учитель-логопед дает письменные рекомендации родителям для закрепления полученных знаний, умений и перехода их в навык. Создает информационные стенды, проводит итоговые открытые занятия. Регулярно готовит и ведет родительские собрания и подгрупповые (индивидуальные) консультации, как в традиционной форме, так и с нетрадиционным подходом. Это видео презентации, рекомендации на сайте МАДОУ, круглые столы с дискуссиями о речевых проблемах, совместное проигрывание коррекционного материала родителями и детьми, мастер-классы и семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм. Таким образом, традиционные формы работы с родителями дополняются инновационными.

Родители (законные представители) принимают участие совместно с учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, викторин, конкурсов и т. д.

В группах для детей с общим недоразвитием речи учителя-логопеды осуществляют просветительскую, консультативную и коррекционную помощь в несколько этапов.

На *подготовительном этапе* учитель-логопед сообщает родителям данные о нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных её сторон и специфических трудностях,

которые могут возникнуть при логокоррекции. Между МАДОУ и родителями заключается договор, на основании которого учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники пишут (по результатам обследования ребенка) коллегиальное заключение специалистов и педагогическую характеристику для прохождения родителя с ребёнком ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Полученные родителями воспитанников на комиссии заключения учитель-логопед анализирует и формирует список детей для зачисления их в группы компенсирующей направленности детей с ТНР. Дает представление о содержании и формах взаимодействия с учителем-логопедом. Оформляется речевая карта, с содержанием которой также знакомят родителей. Анализирует родительские запросы и ожидания (по результатам анкетирования) в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

На *основном этапе* коррекционный педагог обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МАДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Родители участвуют в составлении индивидуальных маршрутов коррекции и развития, совместных занятиях. Их информируют о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции и обучают приемам логопедической коррекции в домашних условиях. Большое значение приобретает мониторинг процесса логопедической коррекции в семье и содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого и сопутствующих нарушений ребенка.

На *завершающем этапе* осуществляются анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции, разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической работы. При тяжелых органических нарушениях и сочетанных диагнозах даются рекомендации по дальнейшей коррекции речи и профилактике письменных нарушений в школе. При необходимости и существующей возможности – осуществляется преемственность в работе со школьным учителем логопедом.

Таким образом, учитель-логопед группы компенсирующей направленности находится в тесном сотрудничестве с родителями детей с ТНР для разработки лучшей стратегии в коррекции и развитии, согласовании мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

2.4. Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания,

развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МАДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Диагностика - консультативное направление в условиях ППк.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 86» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ психолого-педагогический консилиум (ППк), которая ведёт воспитанника на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет дошкольная образовательная организация. На основании письменного запроса

родителей проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем-логопедом МАДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Результаты обследования выносятся для обсуждения всеми специалистами на заседании ППк МАДОУ, где принимается решение о направлении воспитанника, с согласия родителей, на обследование в ТПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Психолого-педагогическая комиссия определяет статус ребенка с ОВЗ, в заключении указывает условия образования ребёнка в образовательной организации, вид образовательной программы.

Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

Основанием для зачисления воспитанника в группу компенсирующей направленности детей с ТНР является выписка из заключения ТПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края и заявление родителя (законного представителя).

В период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Система функционирования консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальный образовательный маршрут, и по мере необходимости вносить коррективы.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах ТНР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение педсоветов, обучающих семинаров);
- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- профилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ТНР);

По запросу педагогов и родителей, для своевременного выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, педагогом – психологом проводится психологическая диагностика развития детей.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Цель диагностической деятельности педагога психолога МАДОУ: получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, ложатся в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов
в реализации коррекционных мероприятий.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

**Направления деятельности специалистов в
системе коррекционно-развивающей работы**

Специалист	Направления деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Отработка новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Подготовка к обучению грамоте • Предупреждение нарушений письма и чтения.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорных функций и психомоторики; • Формирование мотивации к познанию • Развитие психических познавательных процессов
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных способностей • Коррекция нарушений эмоционально – личностной, волевой, познавательной сфер.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка диафрагмально-речевого дыхания • Развитие координации движений • Музыкалотерапия • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие эмоциональной сферы • Развитие просодической стороны речи
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие крупной и мелкой моторики • Развитие пространственной ориентировки • Развитие физиологического и речевого дыхания • Координации речи с движением

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для педагога-психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а педагогом-психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. **Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.** Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы.

Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением. Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Региональный компонент предусматривает:

- построение Программы на местном (Краснодарском) материале с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле;
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего и другого народ.

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</p> <ul style="list-style-type: none">• Беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами.• Сбор гербария, коллекции.• Опытническая и экспериментальная работа. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none">• Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Моя родная улица», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и Родина большая» и т.д.• Ознакомление с символикой: флаг, герб, портреты руководителей. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация этнографического уголка в группе• Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none">• Беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани □ <p>Проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <ul style="list-style-type: none">• Празднование государственных и региональных праздников, День города

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</i> • <i>Беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов</i> • <i>Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</i> • <i>Художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</i> □ <i>Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</i> • <i>Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобай, В. Ушакова, В. Онишин, О. Швец)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</i> • <i>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, пира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</i> • <i>Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</i> • <i>Оформление музыкальных уголков ретив кубанских композиторов</i>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;</i> • <i>Мифы, легенды, сказки кубанского народа;</i> • <i>Выставки тематические, посвященные творчеству кубанских писателей, поэтов</i> • <i>Чтение художественной литературы (В. Нестеренко «Веснушки», «Ладощка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г. Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М. Лукашова «Волшебный цветок» и др.)</i>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Игры-инсценировки;</i> ● <i>Драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;</i> ● <i>Показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</i> ● <i>Оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;</i> ● <i>Встречи с артистами театров, с артистами филармонии;</i>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</i> • <i>Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</i> □ <i>Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</i> • <i>Широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</i> • <i>Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</i>
----------------------------	---

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; Праздники, игры, развлечения; Наблюдения; Ручной труд; Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; - Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей МАДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т. д.

Сложившиеся традиции организации или группы

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции детского сада – это огромная мастерская, в которой переплетается всё - вдохновение, игра, радость, творчество, умение, точность, искусство.

Мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашей образовательной организации сложились устойчивые традиции, которые мы бережем и сохраняем:

- Дни рождения воспитанников (подчеркивать значимость каждого ребенка в группе, вызывать положительные эмоции, развивать способность сопереживанию радостных событий);*
- Фольклорные праздники: Масленица, Пасха, Спас;*
- спортивные развлечения с военнослужащими и родителями воспитанников ко дню защитника Отечества;*
- день Матери (тематическое развлечение);*
- возложение цветов к памятнику–бюсту «Героя Вячеслава Михайловича Евскина» ко Дню Победы;*
- организация предварительной встречи с родителями будущих воспитанников; □ «Балл выпускников МАДОУ»*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все площадки детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, пищеблока, прачечные и другие помещения. Имеются два музыкальных и два спортивных зала.

Кабинеты учителей-логопедов оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа оснащена методическим комплектом, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных по требованиям ФГОС ДО методических материалов.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО, дидактическими материалами.

Главные книги методического комплекта	1. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова «Коррекция нарушений речи» - программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи, М.: Просвещение, 2009 2. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М.: Айрис, 2007
--	---

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Е.Кыласова «Развитие речи: Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий для подготовительной группы», Волгоград: Учитель, 2017 2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). М.: «Гном», 2018 3. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения, II периода обучения, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). М.: «Гном», 2018 4. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). М.: «Гном», 2018 5. О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспект занятий и сюжетные картины по развитию связной речи» 6. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР» М.: «Скрипторий-2003», 2017 7. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «От звука к букве. Коррекция
	<p>звукопроизношения и обучения чтению детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР» М.: «Скрипторий-2003», 2018</p> <p>8. Т.Ю.Бардышева «Логопедические задания для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР» М.: «Скрипторий-2003», 2017</p> <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>9. Т.Ю.Бардышева Обучение связной речи детей 5-6 лет (пособия). Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картино-графические планы рассказов. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Звукопроизношение и обучение грамоте.</p> <p>10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</p>

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>2.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>3.Т.Р.Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации М., Баланс, 2011</p> <p>4.О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>5.О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>6.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>7.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>8.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>9.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>10.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика– Синтез, 2015</p> <p>11.Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014</p> <p>12.Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой», Москва ЗАО «Элти – Кудиц», 2017</p> <p>13.Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», Москва ТЦ Сфера, 2012</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное</p>	<p>1.Н.Е.Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>2.Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с</p>

<p>развитие»</p>	<p>детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>3. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>4. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Москва Мозаика– Синтез 2014</p> <p>5. А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>6. Т.С.Комарова, О.С.Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) М.: МозаикаСинтез, 2014</p> <p>7. Н.П.Сазонова, Н.В. Новикова Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>8. Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова 9. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуально-эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. ТЦ Сфера, СПб., 2012</p> <p>10. Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. ТЦ Сфера, СПб., 2014</p> <p>11. Р.Б Стеркина., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г</p> <p>12. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь Методическое пособие Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>13. В.А. Маркова «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014</p> <p style="text-align: center;">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач., Ю.В. Илюхина Краснодар, 2018 г.</i></p>
-------------------------	--

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа ИД: «Цветной мир», 2016</p> <p>2. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа ИД: «Цветной мир», 2014</p> <p>3.И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>6.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>7.Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
	<p>8.Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>9.И.Каплунова, И. Новооскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб., 2012.</p> <p>10.И.Каплунова, И. Новооскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Старшая группа. СПб., 2012.</p> <p>11.И.Каплунова, И. Новооскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа. СПб., 2012.</p> <p>12.И.Каплунова, И. Новооскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа. СПб., 2012.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>1.Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2.Л.И.Пензцлаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>3.Л.И.Пензцлаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>4.М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>5.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф ; 2.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru; 3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/; 4. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/; 5. федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru; 6. сайт Министерства образования и науки Краснодарского края: http://edukuban.ru/ 7. сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края: http://iro23.ru; 8. сайт департамент образования: http://uo.krd.ru/; 9. сайт МКУ КМЦИКТ «Старт»: http://centerstart.ru/; 10. логопед - http://www.logoped.ru/; 11. детский психолог - http://www.childpsy.ru/; 12. социальная сеть работников образования http://nsportal.ru; 13. родители и дети http://parents-kids.ru/
---	---

Режимы дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Программы и требованиям СанПин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

На основании данной Программы педагоги МАДОУ планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают календарные и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации организованной образовательной деятельности формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы.

Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	08.50 – 09.00
Коррекционные занятия и развивающий час (подгруппы: воспитатель, учитель-логопед)	9.00 – 10.30
2-й завтрак	10. 30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) индивидуальная и подгрупповая работа	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.40
Развивающий час (индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность)	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность с воспитателем, игры	16.30 – 18.40
Возвращение с прогулки, совместная деятельность с воспитателем, игры, беседы с родителями, уход домой	18.40 – 19.00

Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет)

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, игры	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	8.55 – 12.15
2-й завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем: воздушные ванны, гимнастика после сна, дорожка «Здоровья»	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и музыкальноэстетического цикла, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	15.55 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.45 – 19.00

Режим дня

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	08.50 – 09.00
Коррекционные занятия и развивающий час (подгруппы: воспитатель, учитель-логопед)	09.00 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) индивидуальная подгрупповая работа	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя детьми	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.40
Развивающий час (индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность)	15.40 — 16.10
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность с воспитателем, игры	16.30 – 18.40
Возвращение с прогулки, совместная деятельность с воспитателем, игры, беседы с родителями, уход домой	18.40 – 19.00

Режим дня

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, игры	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	8.55 – 12.15
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем: воздушные ванны, гимнастика после сна, дорожка «Здоровья»	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и музыкально-эстетического цикла, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по заданию учителялогопеда	15.55 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.45 – 19.00

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах компенсирующей направленности обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Коррекционно-развивающие задачи в группах компенсирующей направленности решаются в развивающих центрах активности, названия которых меняются в зависимости от возраста детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

Вид помещения	Оснащение / оборудование
групповое помещение	<p><i>Центр «Будем говорить правильно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. • Игры для совершенствования грамматического строя речи • Лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым лексическим темам. <p><i>Центр науки и природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол для проведения экспериментов. • Стеллаж для пособий и оборудования. <p>Передники, нарукавники.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Бумажные полотенца. • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • Микроскоп, лупы, цветные стекла. • Весы, песочные часы. • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. • Игра «Времена года». • Календарь природы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Звери наших лесов»). • Альбом «Мир природы. Животные» • Альбом «Живая природа. В мире растений». □ Альбом «Живая природа. В мире животных». <i>Центр математического развития</i> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала. • Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6, с 6 до 7). • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки. • Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол) <i>Центр «Наша библиотека»</i> • Стеллаж или открытая витрина для книг. • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. □ Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. <i>Центр «Учимся конструировать»</i> • Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. • Игра «Танграм». • Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. • Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. • Материалы для изготовления оригами. <i>Центр «Учимся строить»</i> • Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. • Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Центр художественного творчества</i> • Восковые и акварельные мелки. • Цветной мел. • Гуашевые и акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто. • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). • Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. • Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. • Доски для рисования мелом, фломастерами. □ Книжки-раскраски. <i>Музыкальный центр</i> • Музыкальные игрушки (гармошки, барабан, металлофон, маракасы). • Звучащие предметы-заместители. • Музыкально-дидактические игры. □ Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). <i>Центр «Играем в театр» в групповом помещении</i> □ Настольная ширма для теневого театра. • Стойка для перчаточных и пальчиковых кукол. • Маски, атрибуты для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный, теневой) для
--	--

ч

	<p>обыгрывания сказок.</p> <p><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i></p> <p>Куклы разных размеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочкиматери», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). • Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». <p><i>Физкультурный центр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи средние разных цветов. • Мячи малые разных цветов. • Мячики массажные разных цветов и размеров. • Обручи. • Кегли. • Нетрадиционное спортивное оборудование □ Массажные и ребристые коврики. <p><i>Центр «Наша Родина – Россия».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента России. • Российский флаг. • Игрушки, изделия народных промыслов России. □ Альбом и наборы открыток с видами родного города – Краснодара <p><i>Центр «Здоровье и безопасность».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». • Правила дорожного движения для дошкольников. • Плакаты. • Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» <p><i>Интерактивный кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска. • Ноутбук. • Проектор.
--	--

<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p><i>Центр речевого и креативного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стулья для занятий у зеркала. • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков. • Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. • Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. • «Мой букварь». • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
	<ul style="list-style-type: none"> • «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. • Картотека словесных игр. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. • Разрезной и магнитный алфавит. • Алфавит на кубиках. • Наборы игрушек для инсценировки сказок. <p><i>Центр сенсорного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и волчки). • Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. • Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. • Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия. • «Волшебный мешочек» <p><i>Центр моторного и конструктивного развития</i> □</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Массажные мячики. • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. <p>Мозаика.</p>
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр, переносная мультимедийная установка □ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • музыкальные инструменты для детей • подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • различные виды театров • ширма для кукольного театра • детские и взрослые костюмы • детские хохломские стулья
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • маты с разметками • дуги и стойки для подлезания • гимнастические скамейки • мостик массажный • мячи • мешочки для метания • тоннели для пролазания • наклонная доска
	<ul style="list-style-type: none"> • комплект спортивного оборудования (корзины большие и малые, палки) • обручи, флажки, кегли, султанчики
Кабинет педагога- психолога	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель • журнальный стол, стул • стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников • стол для рисования песком (с подсветкой) • материалы для оказания коррекционной помощи (настольные, настольно-печатные и дидактические игры, тактильные и сенсорные игры) • пособия для проведения психологических тренингов • пособия для развития мелкой моторики • игры для логического мышления

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь 1, 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт.	Праздник «День Знаний» Фотовыставка «Как я провел лето!»
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	Составление рассказа «Мой день в детском саду»
Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород	Ярмарка – народного творчества «Город - мастеров».
Октябрь 1 неделя	Сад. Фрукты	Развлечение «С днем рождения! Наш любимый Краснодар». Выставка детских рисунков, посвященная Дню дошкольного работника «Мои любимые воспитатели».
Октябрь 2 неделя	Грибы и лесные ягоды	«Осенняя ярмарка на Кубани». Коллективная лепка «Грибы в корзине»
Октябрь 3 неделя	Осень	Развлечение «Осенины»
Октябрь 4 неделя	Человек. Части тела	Выставка детских работ «Рисуем портрет».
Ноябрь 1 неделя	Посуда	Инсценировка сказки «Федорино горе» Праздник «День народного единства»
Ноябрь 2 неделя	Одежда. Головные уборы	Развлечение «Лучшая шляпка»
Ноябрь 3 неделя	Обувь	Праздник «Мы вместе!» ко дню толерантности. Работа в парах «Украсть сапожки»

Ноябрь 4 неделя	Продукты питания	Лепка из соленого теста продуктов «Ждем гостей» Концерт «Нашим мамам посвящается...» ко дню Матери
Ноябрь 5 неделя	Семья	Составление рассказа «Моя любимая семья»

Декабрь 1 неделя	Профессии	Составление рассказа «Кем я буду, когда вырасту». Выставка рисунков, посвященная Международному дню инвалида «Мир для всех»
Декабрь 2 неделя	Дом и его части	Конструирование из различного материала «Дома».
Декабрь 3 неделя	Домашние животные	Составление рассказа о домашнем питомце.
Декабрь 4 неделя	Зима. Новый год.	Составление рассказа по опорным картинкам Праздник «Новый год» Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка».
Январь 1 неделя	Выходные	
Январь 2 неделя	Зима. Зимние забавы Тема по выбору детей	Развлекательная программа вокруг ёлки: «Зимушка-зима». Выставка: «Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Дикие животные	Составление описательных рассказов с опорой на схему
Январь 4 неделя	Зимующие птицы	Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями).
Январь 5 неделя	Домашние птицы	Аппликация «Птичий двор».
Февраль 1 неделя	Транспорт	Инсценировка сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял».
Февраль 2 неделя	Мебель	Рисование «Украсть столешницу».
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья». Совместный праздник: «Мой папа самый лучший друг».
Февраль 4 неделя	Деревья	Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка Весна!» (Масленица).

Март 1 неделя	Мамин день. 8 Марта	Выставка поделок «Подарки нашим мамам, бабушкам!» Выставка детских рисунков «Мамин портрет». Праздник «Поздравляем наших милых мам!»
Март 2 неделя	Весна	КВН – игра «Умники и умницы».
Март 3 неделя	Первоцветы	Коллективная аппликация «Весенняя поляна»
Март 4 неделя	Перелетные птицы	Составление описательного рассказа
Апрель 1 неделя	Игрушки	Вечер шуток и загадок «Веселая юморина». Составление описательных загадок.
Апрель 2 неделя	Космос	Выставка детских работ «Наша Галактика» День космонавтики
Апрель 3 неделя	Рыбы	Выставка детских работ
Апрель 4 неделя	Электроприборы	Развлечение «Правила безопасности при использовании электроприборов».
Май 1 неделя	Насекомые	Коллективная аппликация «Веселая лужайка»
Май 2 неделя	Животные жарких стран День Победы	Составление описательных рассказов с опорой на схему. Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!» Большой концерт «Для Вас ветераны!» ко Дню Победы
Май 3 неделя	Животные Севера	Коллективная аппликация «Обитатели Севера».
Май 4 неделя	Лето. Времена года	Пересказ рассказа «Лето»
Май 5 неделя	Итоговое обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт. По выбору детей	Выставка творческих работ детей Выставка детских рисунков ко Дню защиты детей.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь 1, 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт.	Праздник «День Знаний» Фотовыставка «Как я провел лето!»
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	Экскурсия по детскому саду. Ярмарка – народного творчества «Город - мастеров».
Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород	Коллективная аппликация «Вот так урожай». Развлечение «С днем рождения! Наш любимый Краснодар». Выставка детских рисунков, посвященная Дню дошкольного работника «Мои любимые воспитатели».
Октябрь 1 неделя	Сад. Фрукты	Выставка поделок «Мои любимые фрукты». «Осенняя ярмарка на Кубани». Развлечение «Осенины»
Октябрь 2 неделя	Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Октябрь 3 неделя	Осень	Интегрированное занятие с использованием картин из цикла «Четыре времени года». Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» (совместные работы с родителями)

Октябрь 4 неделя	Человек. Части тела	Выставка поделок из природного материала (совместные работы с родителями).
Ноябрь 1 неделя	Посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Праздник «День народного единства» Праздник «Мы вместе!» ко дню толерантности.
Ноябрь 2 неделя	Одежда. Головные уборы	Коллективная аппликация «Оденем кукол по сезону».
Ноябрь 3 неделя	Обувь.	Праздник «Мы вместе!» ко дню толерантности. Работа в парах «Украшь сапожки»
Ноябрь 4 неделя	Продукты питания	Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста для с/р игры «Магазин». Концерт «Нашим мамам посвящается...» ко дню Матери
Ноябрь 5 неделя	Семья	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

Декабрь 1 неделя	Профессии	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное творчество с родителями). Выставка рисунков, посвященная Международному дню инвалида «Мир для всех»
Декабрь 2 неделя	Наш город	Видеоэкскурсия «Наш любимый Краснодар».
Декабрь 3 неделя	Домашние животные	Выставка «Наши питомцы».
Декабрь 4 неделя	Зима. Новый год	Праздник «Новый год» Выставка совместных работ детей и взрослых «Новогодняя сказка».
Январь 1 неделя	Выходные	
Январь 2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Интегрированное занятие по картине И.Шишкина «Зима». Развлечение вокруг ёлки: «Зимушка-зима». Тематическая выставка: «Наши рисунки и поделки к Рождеству».
Январь 3 неделя	Дикие животные	Выставка рисунков «В зимнем лесу» (совместное творчество с родителями).
Январь 4 неделя	Зимующие птицы	Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями).
Январь 5 неделя	Домашние птицы	Выставка детских работ «Домашние птицы».
Февраль 1 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Изготовление макета улицы
Февраль 2 неделя	Мебель	Выставка поделок из пластилина «Мебель».
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья». Совместный праздник: «Мой папа самый лучший друг».
Февраль 4 неделя	Деревья	Коллективная аппликация «Деревья в лесу». Фольклорный праздник «Прощай, Зимушка-Зима, здравствуй, матушка Весна!» (Масленица).
Март 1 неделя	Женский день 8 Марта	Выставка поделок «Подарки нашим мамам,
Март 2 неделя	Весна	Интегрированное занятие по картине И. Грабаря

Март 3 неделя	Цветы	Выставка поделок из природного материала 3 неделя
Март 4 неделя	Перелетные птицы	Наблюдение за скворечником и его обитателями.
Апрель 1 неделя	Русская народная	Выставка детских работ «Сказочная птица». игрушка Вечер шуток и загадок «Веселая юморина».
Апрель 2 неделя	Космос	Выставка детских рисунков «Космос глазами
Апрель 3 неделя	Рыбы	Выставка поделок из природного материала 3 неделя
Апрель 4 неделя	Электроприборы	Правила безопасности при использовании
Май 1 неделя	Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал 1 неделя слабым» из цикла новые развивающие сказки.
Май 2 неделя	День Победы	Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!» ко дню Победы Большой концерт «Для Вас ветераны!»
Май 3 неделя	Животные Севера	Коллективная аппликация «Пингвины на льдине».
Май 4 неделя	Школа	Аппликация «Украсть закладку для книг»
Май 5 неделя	Итоговое обследование	Выпускной бал

Мероприятия на 2 период 01.06. по 31.08

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Международный день защиты детей Развлечение «В гостях у царицы Леса» (день экологии) Праздник «Наш дом - Россия». Развлечение «В гостях у сказки».
Июль	Совместный праздник «Моя семья – мир добра». Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей». Развлечение «В гостях у Светофора Светофоровича». «День сказки» (театрализация для малышей). Развлечение «В гостях у Спортлика» (День подвижных игр).
Август	Праздник Нептуна. Развлечение «День мячей». Развлечение «Яблочный спас». Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!».

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников; □ в работу с социумом.*

Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает уголок "Мой родной край" – хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Он представляет собой уголок Кубанского быта и представлен следующим оборудованием и пособиями:

- макет Кубанского подворья;
- куклы в Кубанских костюмах;
- визуальные дидактические материалы (плакаты с Кубанской символикой, флаги, буклеты, образцы Кубанского творчества);
- текстовый дидактический материал (книги с иллюстрациями, альбомы с фотографиями, иллюстрирующими изменения родного города, картинки на историческую тему, фотографии памятников города Краснодара, посвященных памяти воинов Великой Отечественной Войны, альбомы с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Краснодарского края, альбом «Мой город», предметы декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия: скатерти, полотенца; керамика: миски, вазы, кувшинчики-спорыши и другая традиционная посуда).

IV. Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 86» разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующий Коваленко С.Ю., и.о. старшего воспитателя Кондратьева А.А., музыкальный руководитель Безуглова Н.В., Иванова А.В. инструктор по физической культуре Быкова С.А., учитель-логопед Беднягина Ю.Ф., воспитатель Гарбузова А.А.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2020 г. в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 86»- 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР II, III, IV уровня речевого развития) с 5 до 7 лет.

Количество групп - 5

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельной наполняемости
от 5 до 7 лет	коррекционная	5	10

Используемые Примерные программы

Программы обеспечивают развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности соответствует программе логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, Просвещение, 2009г.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП, о партнерском	Повышение осведомленности, информированности родителей	Семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на веб - сайте МАДОУ, создание родительских инициативных
характере взаимодействия при реализации АОП		групп, и т.д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации Программы.	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, использование «домашних» наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т.д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы Домашние наблюдения Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование

		<p>двигательной активности ребёнка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников, и т.д.</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребёнком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира.</p>
<p>Образовательная область</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>		<p>деятельность по развитию у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.</p>

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, Выставки семейного художественного творчества, и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Консолидация усилий семьи и детского сада для скорейшего преодоления нарушений речи</p>	<p>Система методических рекомендаций Упражнения по развитию речи Формирование позитивной оценки и мотивации</p>
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам</p>	<p>Практические занятия, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на веб - сайте МАДОУ методических</p>

		рекомендаций для родителей , презентаций и т.д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации Программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации Программы.	Анкетирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т.д.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Обмен информацией о ребенке является основой для коррекционного, развивающего и воспитательного партнерства между родителями (законными представителями), учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за коррекцию, развитие и воспитание детей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог между учителем-логопедом и семьей ребенка с проблемами в развитии позволяет совместно анализировать особенности ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. При необходимости учитель-логопед рекомендует консультации и сам привлекает других специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, невролога, фониатра и др.) в дело коррекции и развития воспитанников.

Сотрудничество педагога с семьями воспитанников осуществляется при целенаправленном, систематическом планировании. В течение всего периода учитель-логопед дает письменные рекомендации родителям для закрепления полученных знаний, умений и перехода их в навык. Создает информационные стенды, проводит итоговые открытые занятия. Регулярно готовит и ведет родительские собрания и подгрупповые (индивидуальные) консультации, как в традиционной форме, так и с нетрадиционным подходом. Это видео презентации, рекомендации на сайте МАДОУ, круглые столы с дискуссиями о речевых проблемах, совместное проигрывание коррекционного материала родителями и детьми, мастер-классы и семинары-практикумы по обучению родителей

логопедическим играм. Таким образом, традиционные формы работы с родителями дополняются инновационными.

Родители (законные представители) принимают участие совместно с учителем логопедом и воспитателями логопедической группы в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, викторин, конкурсов и т. д.

В группах для детей с общим недоразвитием речи учителя-логопеды осуществляют просветительскую, консультативную и коррекционную помощь в несколько этапов.

На *подготовительном этапе* учитель-логопед сообщает родителям данные о нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных её сторон и специфических трудностях, которые могут возникнуть при логокоррекции. Между детским садом и родителями заключается договор, на основании которого учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники пишут (по результатам обследования ребенка) коллегиальное заключение специалистов и педагогическую характеристику для прохождения родителя с ребёнком ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Полученные родителями воспитанников на комиссии заключения учитель-логопед анализирует и формирует список детей для зачисления их в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Дает представление о содержании и формах взаимодействия с логопедом. Оформляется речевая карта, с содержанием которой также знакомят родителей. Анализирует родительские запросы и ожидания (по результатам анкетирования) в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

На *основном этапе* коррекционный педагог обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МАДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Родители участвуют в составлении индивидуальных маршрутов коррекции и развития, совместных занятиях. Их информируют о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции и обучают приемам логопедической коррекции в домашних условиях. Большое значение приобретает мониторинг процесса логопедической коррекции в семье и содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого и сопутствующих нарушений ребенка.

На *завершающем этапе* осуществляются анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции, разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической работы. При тяжелых органических нарушениях и сочетанных диагнозах даются рекомендации по дальнейшей коррекции речи и профилактике письменных нарушений в школе. При необходимости и существующей возможности – осуществляется преемственность в работе со школьным учителем-логопедом.

Таким образом, учитель-логопед группы компенсирующей направленности находится в тесном сотрудничестве с родителями детей с ТНР для разработки лучшей стратегии в коррекции и развитии, согласовании мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.