

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Решедько Елены Николаевны
за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Решедько Е.Н. за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания специалистами ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в старшую группу компенсирующей направленности на 2021-2022, 2022-2023 учебные года были зачислены 14 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 86 «Дивный»; Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: «Мозайка-Синтез» 2017 г.; Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016 г.; Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.; О.С. Гомзьяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2014 г.; О.С. Гомзьяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014 г.; О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2014 г.; авторские мультимедийные пособия.

В течение 2021-2022, 2022-2023 учебных годов проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено логопедическое обследование 14 воспитанников, зачисленных в старшую группу

компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Результаты обследования представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на начало 2021-2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	4	29	10	71
Звукопроизношение	-	-	5	36	9	64
Фонематические процессы	-	-	5	36	9	64
Лексика	-	-	5	36	9	64
Грамматический строй речи	-	-	4	29	10	71
Связная речь	-	-	4	29	10	71
Ручная моторика	-	-	5	36	9	64

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

– Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

– Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

– Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

– Негрубые нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

– Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

– Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования,

использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

В конце 2021-2022 учебного года было проведено логопедическое обследование 14 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Результаты обследования представлены в таблице № 2.

Таблица № 2.

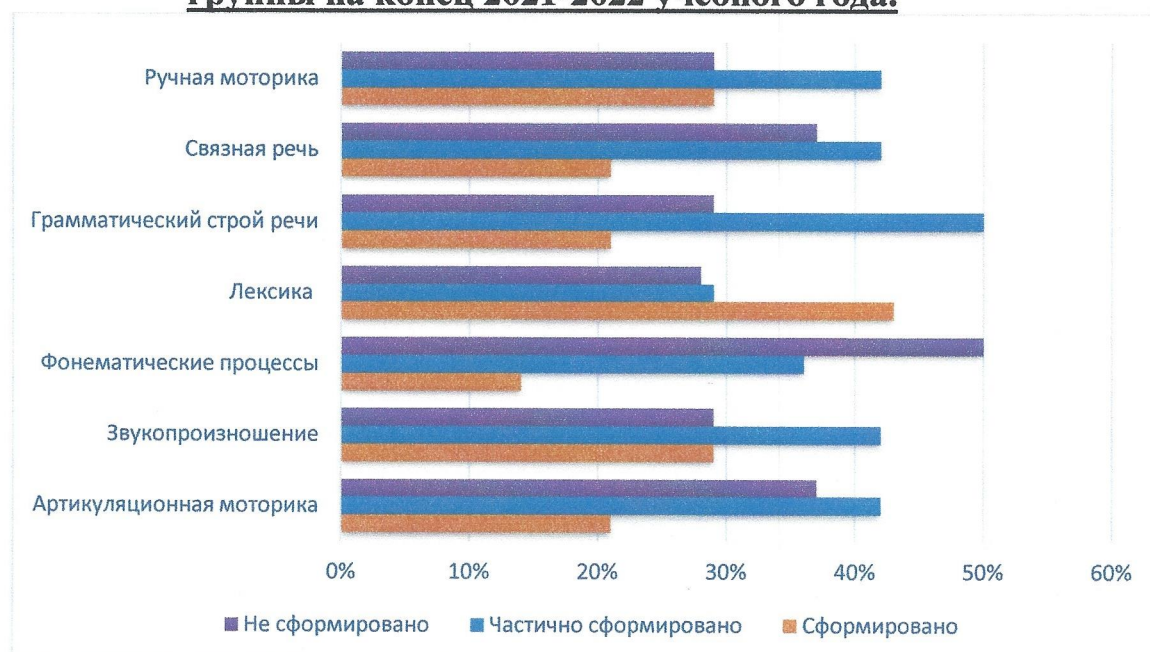
Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на конец 2021-2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	3	21%	6	42%	5	37%
Звукопроизношение	4	29%	6	42%	4	29%
Фонематические процессы	2	14%	5	36%	7	50%
Лексика	6	43%	4	29%	4	28%
Грамматический строй речи	3	21%	7	50%	4	29%
Связная речь	3	21%	6	42%	5	37%
Ручная моторика	4	29%	6	42%	4	29%

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в диаграмме № 1.

Диаграмма № 1

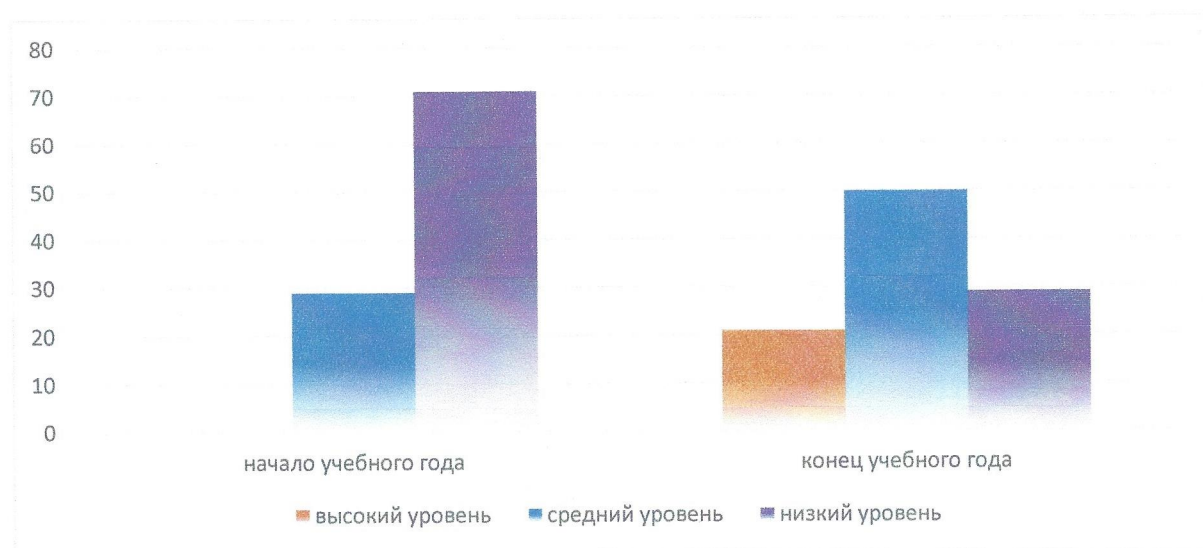
Обобщающие результаты речевого развития воспитанников старшей группы на конец 2021-2022 учебного года.



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала представлен на диаграмме №2.

Диаграмма № 2



Вывод: Результаты мониторинга показали, что 10 детей (71%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 4 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

В сентябре 2022 года был проведён психолого-педагогический мониторинг 14 воспитанников подготовительной группы с общим недоразвитием речи.

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- дифференцировать нарушения речи у детей с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 3.

Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год представлены на диаграмме №3.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	72%	3	21%	1	7%
Звукоразнообразие	10	72%	3	21%	1	7%
Фонематические процессы	9	64%	4	29%	1	7%
Лексика	9	64%	4	29%	1	7%
Драматический строй речи	11	79%	2	14%	1	7%
Связная речь	10	72%	3	21%	1	7%
Речная моторика	13	93%	1	7%	0	0%

2022-2023 уч. года

Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на конец

Таблица № 4.

Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Результаты обследования 14 воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности в конце 2022-2023 учебного года было проведено логопедическое обследование пробелов в развитии речи. В 2022-2023 учебном году работа строилась с учётом достижения в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	3	21	7	50	4	29
Звукоразнообразие	4	29	6	42	4	29
Фонематические процессы	2	14	7	50	5	36
Лексика	6	43	4	29	4	28
Драматический строй речи	3	21	7	50	4	29
Связная речь	3	21	6	42	5	37
Речная моторика	4	29	6	42	4	28

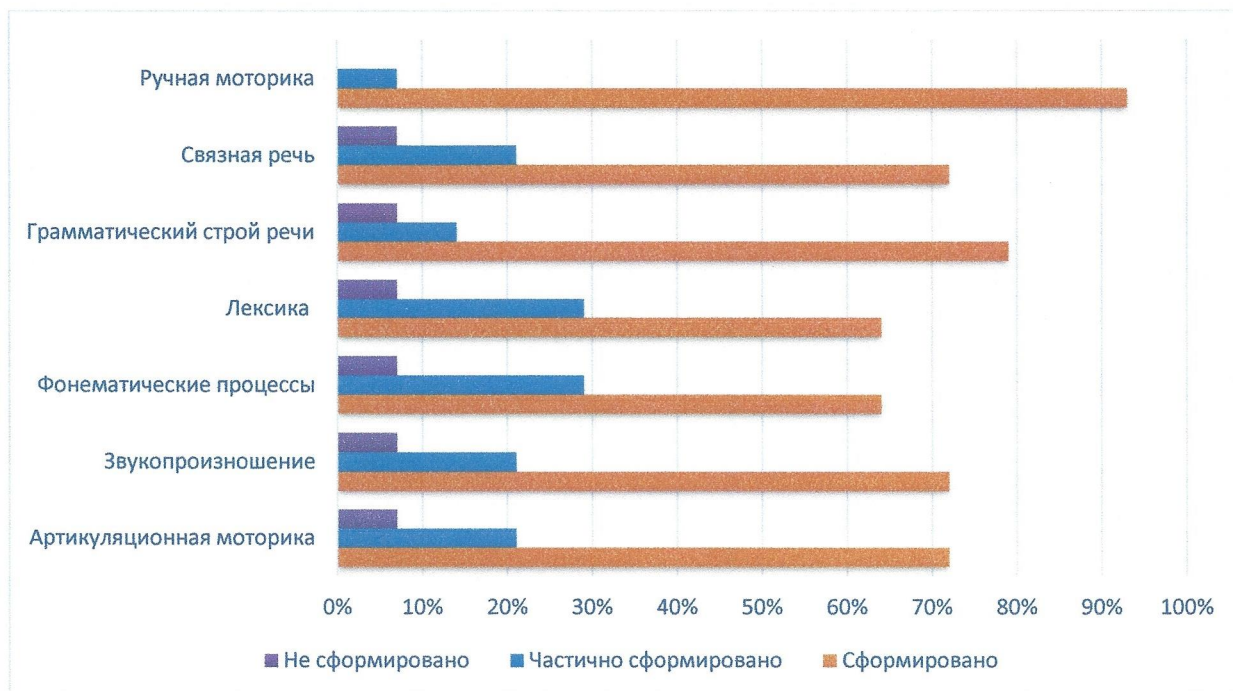
2022-2023 уч. года

Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на начало

Таблица № 3.

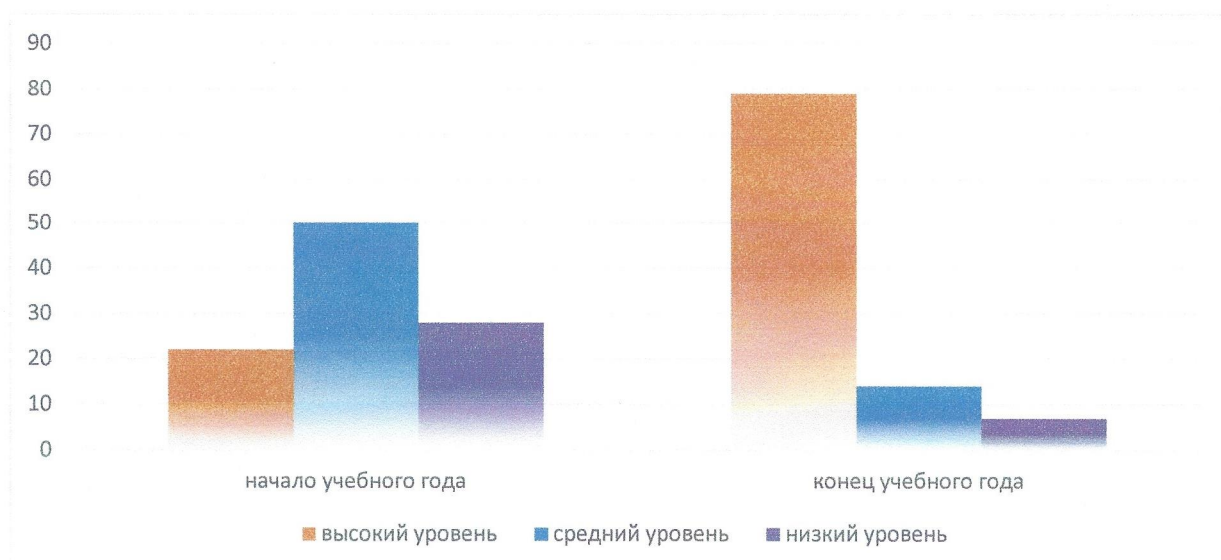
Диаграмма № 3.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы на конец 2022-2023 учебного года



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала за 2022-2023 учебный год представлен на диаграмме №4.

Диаграмма № 4



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети стали активно общаться с взрослыми и сверстниками; научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного

глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики в развитии речи как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Вывод:

Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 13 воспитанников (93%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 1 ребёнка (7%) наблюдается слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие); нерегулярным посещением детского сада.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 93%.

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами

детского сада (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов детского сада с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями. В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах был проведен цикл мероприятий:

- Открытый показ педагогической деятельности с детьми из серии интерактивных игр «Познавательное развитие» для детей с ОНР «Путешествие в сказочный лес». (22.11.2021г.).

- Консультация для родителей: «Автоматизация звука С в игре с картинками» (14.12.2021 г.).

– Практикум для педагогов групп компенсирующей направленности «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (16.04.2018 г.).

– Мастер-класс для родителей Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников (24.03.2022 г.).

Семинар-практикум для педагогов «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. (20.04.2022 г.).

– Круглый стол для родителей группы «Почему ребенок говорит неправильно». (10.10.2022 г.).

– Консультация – практикум «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи». (20.12.2022 г.).

– Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Совершенствуем внимание и память ребенка». (16.02.2023 г.).

- Семинар-практикум «Фонематический слух - основа правильной речи. (27.04.2023 г.).

- Консультация для родителей «Речевая подготовка детей к школе в семье». (16.05.2023 г.).

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

– 08.02.2023-14.02.2023г прошла курсы в центре повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации

- обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» (72 учебных часа);
- 29.05.2023г курсы в центре развития компетенций «Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса.» (72 часа);
 - 05.11.2023-08.11.2023г. курсы в центре повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» (36 часов);
 - 25.10.2023-26.10.2023г. участвовала в форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (8 часов);
 - выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2021-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии детей с ОВЗ.

Дата заполнения: 30.05.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр - детский сад №86

Ст. воспитатель/ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

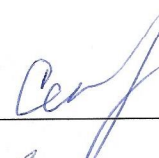
 С.Ю. Коваленко
 О.Г. Сенченко
 Е.Н. Решедько

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №86», Решедько Елена Николаевна, на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Копилка логопеда».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми из серии интерактивных игр «Познавательное развитие» для детей с ОНР «Путешествие в сказочный лес».	Родители	23.09.2021г.
2.	Консультация для родителей: «Автоматизация звука С в игре с картинками»	Родители	16.11.2021г.
3.	Практикум для педагогов групп компенсирующей направленности «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Педагоги	17.02.2022г.
4.	Мастер-класс для родителей Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.	Дети	23.03.2022г.
5.	Семинар-практикум для педагогов «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Педагоги	21.04.2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель


_____ Сенченко О.Г.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад №86»


_____ С.Ю.Коваленко

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №86», Рещелько Елена Николаевна, на 2022-2023 учебный год, проведен цикл мероприятий «Речеветик».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Круглый стол для родителей группы «Почему ребенок говорит неправильно»	Родители	20.09.2022г.
2.	Консультация – практикум «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Педагоги	08.11.2023г.
3.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Совершенствуем внимание и память ребенка»	Дети	24.01.2023г.
4.	Семинар-практикум «Фонематический слух - основа правильной речи»	Педагоги	12.04.2023г.
5.	Консультация для родителей «Речевая подготовка детей к школе в семье».	Родители	22.05.2023г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:

старший воспитатель

Сенченко О.Г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр - детский сад №86»

С.Ю.Коваленко