

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Воспитание патриотических чувств старших дошкольников к Отечеству»
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 86»
Антоненко Юлии Владимировны, Михайленко Александры Александровны,
Ткаченко Анны Андреевны

Проблема формирования патриотических чувств имеет особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, поскольку именно в данный период социальное развитие осуществляется не только в ходе стихийного влияния внешних факторов, но и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе. В этой связи возрастает значение адекватного выбора условий и средств, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание старших дошкольников с максимальной эффективностью.

Авторы педагогической разработки использовали материалы работы Крыловой А. М. «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста», дополняя своими материалами.

Практическая значимость педагогической разработки обусловлена наличием в ней как методологического материала, так и практического. Авторами представлены различные виды игр для старших дошкольников, конспекты занятий и культурных практик «День Победы», «Славные защитники Отечества», «Символы нашего государства», «Настоящие патриоты нашей великой страны», консультации для педагогов: «Патриотическое воспитание старших дошкольников», «Патриотическое воспитание в различных видах деятельности старшего дошкольника» и памятки для родителей: «Наш дом – Россия!», «Юный патриот большой страны».

Использование материалов педагогической разработки со старшими дошкольниками способствуют воспитанию в процессе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ маленького патриота.

Педагогическая разработка актуальна, познавательна и может быть рекомендована для педагогов ДОО в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках патриотического воспитания.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

И.о.директора МКУ КНМЦ

№652 «22» сентября 2022 г.



А.М.Шабалина

Н.П.Олофинская

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка-детский сад № 86 «Дивный»

Педагогическая разработка
«Воспитание патриотических чувств старших
дошкольников к Отечеству»

Воспитатели:
Антоненко Юлия Владимировна,
Михайленко Александра Александровна,
Ткаченко Анна Андреевна.

Краснодар, 2021 г.

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>Приложение</i>	5
<i>Заключение</i>	46
<i>Список использованной литературы</i>	47

Пояснительная записка

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.»
К. Паустовский

Родина, Отечество. ...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь ребёнку. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников делают акцент на воспитание любви к родному дому, природе, культуре нашей Родины.

Знакомство детей с Отечеством происходит посредством познания историко-культурных, национальных, географических, природных особенностей. Ознакомление это формирует у старших дошкольников такие черты характера, которые помогут им стать патриотом своей Родины. Ведь, яркие впечатления, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

*«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал»*

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного патриотического воспитания детей. Происходит формирование духовной

основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Нами, воспитателями детей старшего дошкольного возраста: Антоненко Юлией Владимировной, Михайленко Александрой Александровной и Ткаченко Анной Андреевной была проведена большая работа в данном направлении. Так же нами был использован труд Крыловой А М «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».

Перед нами поставлена цель в педагогической разработке: сформировать чувство патриотизма, любовь и привязанность Родине-Отчизне, основанные на ознакомлении дошкольников с исторических, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Для достижения этой цели нами определены следующие задачи:

1. Обогащать, систематизировать и расширять знание детей о нашей стране.
2. Развивать интерес к историческому прошлому России, истории и культурным ценностям родного города, его традициям.
3. Развивать интеллектуальную компетенцию, эмоциональную отзывчивость.
4. Формировать духовно-нравственные качества личности ребенка через приобщение их к истории и культуре Родины.
5. Воспитывать чувство привязанности к своей стране, восхищение её красотой, вызвать чувство гордости за свою страну, за принадлежность к богатой культуре и стремление сделать свою Родину богаче и краше. Воспитывать уважение к своему народу, его традициям.

Система работы по патриотическому воспитанию детей:

Ознакомление с предметами ближайшего окружения:

- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми, прославившими Россию;
- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

Ознакомление с явлениями общественной жизни:

- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);
- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
- Воспитание любви к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);
- Знакомство с славными защитниками нашей страны;
- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

Ознакомление с природой:

- Воспитание любви к природе родного края;
- Воспитание бережного отношения к родной природе;
- Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Предполагаемый результат:

- У старших дошкольников повысился уровень сформированных патриотических чувств, правильного отношения к миру, желание приумножать и беречь природу нашей Отчизны;
- У детей появился интерес к истории, художественной литературе, природным богатствам нашей Родины;
- Представления о родной стране стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.
- Возросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой Родине.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

- создание развивающей среды по патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о её природе, о прославивших её людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Работа с родителями:

Анкетирование родителей показало, что некоторые родители считают, что в дошкольном возрасте рано говорить о патриотическом воспитании. Имеется искаженное представление о патриотическом воспитании, считая, что речь идет о подготовке к армии. Таким образом, консультирование родителей должны осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной формах. Встречи с родителями дошкольника происходят по инициативе семьи или по инициативе педагогов, администрации или психолога ДОО.

Приложение

Дидактические игры по патриотическому воспитанию старших дошкольников

Дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний. Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Предлагаемые игры и упражнения могут проводить воспитатель на прогулке, во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей

Игра «Наша Родина»

Цель: выявить знания детей о Родине, об истории нашей страны, памятниках и достопримечательностях.

Материал: иллюстрации, фотографий города и нашей области.

Ход игры: Воспитатель показывает иллюстрации и картинки, изображающие государственные символы России, Москвы, Кремля, Спасской башни и другие значимые и задает по ним вопросы. Дети отвечают.

Игра «Наша страна»

Цель: выявить знания детей о нашей Родине, её столице.

Материал: иллюстраций, фотографий.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

Игра «Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

Игра «Назови кто»

Цель: знакомить детей с главными людьми Российской Федерации (Владимира Владимировича Путина, Сергей Кужугетович Шойгу, Михаил Владимирович Мишустин, Анна Юрьевна Попова).

Материал: портреты известных соотечественников.

Ход игры: воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

Игра «Народные промыслы»

Цель: познакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов, рассказывает о них. После небольшой паузы дети разбиваются на команды, каждая из которых должна рассказать об одном из услышанных промыслов.

Игра «Какие праздники ты знаешь?»

Цель: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Игра «Кто и в какой стране живет?»

Цель: расширить знания детей о мире, людях, которые населяют его.

Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом.

Ход игры: воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его называют: Россия- россиянин, Китай - китаец, Белоруссия – белорус. «Кто в какой стране живет»

Игра «Защитники Отечества»

Цель: сформировать представление об армии, расширить знания детей о службе в армии.

Материал: картинки и фотографии с изображением военных.

Ход игры: воспитатель дает домашнее задание нескольким детям подготовить рассказ о военном (танкист, моряк, летчик и др.). Дети рассказывают, воспитатель дополняет.

Игра «Сложи герб из фрагментов»

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Ход игры. Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

Игра «Узнай флаг»

Цель: закрепить представления детей о государственном флаге; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

Материал: картинки разных флагов.

Ход игры. Ведущий на планшете раскладывает картинки с изображением флагов разных стран (5) и даёт детям задание найти флаг России. Затем воспитатель предлагает детям записать или зарисовать флаг.

Игра «Узнай герб нашей страны»

Цель: закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память. Воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

Игра «Расскажи о России»

Цель: упражнять в умении дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей; составление предложения с использованием двух разных картинок.

Материал: иллюстрации с изображениями различных городов страны, природных пейзажей.

Вариант 1. Игровые действия: дополнить предложения, подобрать слова-определения. Воспитатель. Ребята, наша страна очень красивая, в ней много озер, рек. Я люблю нашу страну. А теперь расскажите мне, как вы любите свою страну. Помогут вам в этом предложения, которые нужно дополнить. Я рад, что живу в России, потому что. Я люблю свою страну за то, что. Города страны становятся красивее, потому что. Мне нравится отдыхать в России, потому что. Я люблю свой народ за то, что. Я горжусь тем, что Россия... Я уверен, что Россия...

Вариант 2. Игровые действия: подобрать две картинки, составить на их основе предложения. Воспитатель. Я приготовила для вас необычное задание: вам нужно рассказать о нашей стране, опираясь на картинки, иллюстрации.

Игра «Оденем куклу в русский народный костюм»

Цель: совершенствовать знания о народных костюмах. Развивать у детей связную речь путем сравнения и обобщения.

Ход игры. Необходимо деть куклу. Правила игры: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Играющие выбирают силуэты вырезных кукол, находят понравившийся бумажный костюм, «одевают» куклу, и рассказывают, почему именно этот костюм выбран, описывают части костюма, вышивку, цвет.

Игра «Русские богатыри»

Цель: закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

Ход игры. Представляем портреты богатырей под цифрами. У детей цифры на столах.

Воспитатель: - Отгадайте, о ком идет речь, и поднимите соответствующую цифру.

Вопросы:

1. О чьей силе говорится в былине: «Борозды кладет, как рвы глубокие, из земли дубы вывертывает, камни – валуны в сторону отбрасывает» (Микула Селянинович)

2. Знаменитый гуслир из Великого Новгорода. Он играл на гуслиях, пел голосом таким дивным, что однажды царь морской заслушался его и в гости к себе пригласил. (Садко)

3. Какого богатыря поразил своей силой Микула Селянинович? (Святогор)

4. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтоживший огромную Салтанову силу в Золотой орде? (Вольга Всеславьевич)

5. Какому богатырю передал Святогор свой меч – кладенец? (Илья Муромец)

Игра «С кем бились богатыри»

Цель: воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

Ход игры. В игре участвуют 2 команды: у каждой команды карта вложена в файл А3 и даны маркеры. За 1 минуту дети должны стрелками соединить богатырей с героями (Змей Горыныч, Соловей разбойник, Тугарин Змей) с которыми они бились. Получается игра многоцветного использования.

Игра «Служу России»

Цель: учить подбирать воинскую должность к виду войск (например: танк-танкист). Воспитывать любовь и уважение к Российской армии.

Ход игры. Разложить карточки на столе, изображением вниз. Ребенок (или группа детей) выбирает карточку. Рассказывает, что на ней изображено, и подбирает к изображению военную профессию.

Игра «Что нужно артиллеристу»

Цель: закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры. Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

Игра «Кем я буду в Армии служить?»

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры. Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Игра «Кто защищает наши границы?»

Цель: закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры. На карте воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

Игра «Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе Краснодаре.

Материал: изображения памятников.

Ход игры.: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

Игра «Узнай герб своего города»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города Краснодара; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов Краснодарского края.

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

Игра «Ленты дорог нашего города»

Цель: закрепить представление детей о родном городе Краснодаре.

Материалы: игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях — силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

Ход игры. Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперёд для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение. Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперёд, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места. Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

Игра «Народные жемчужины»

Цель: расширять знания детей о Родине; развивать познавательный интерес к устному народному творчеству (пословицы, поговорки) воспитывать ценностное отношение к родному краю.

Материал: (пословицы и поговорки).

- Человек без Родины — как птичка без крыльев.
- Каждому мила своя сторона.
- Где родной край, там и под елью рай.
- Тот родину любит, кто ей служит.
- Родина славит тех, кто трудится.
- В родном доме и вода сладкая.

Ход игры

Вариант 1. Воспитатель говорит начало пословицы, а дети заканчивают.

Вариант 2. Воспитатель даёт произвольный набор слов с известной пословицы, а дети составляют их правильно.

Игра «Национальные блюда»

Цель: формировать знания о национальной русской, кубанской, адыгейской кухне. Формировать представление о характерных чертах разных народов: гостеприимство, трудолюбие.

Материал: карточки с блюдами разных национальностей, скатерть в национальном стиле.

Ход игры. Дети накрывают на стол и объясняют почему выбрали именно это блюдо.

Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают блюда

Игра «Казачи»

Цель: знакомить детей с казачеством, как воплощением благородства, мужества, силы, свободолюбия нашего народа. Познакомить с ролью

женщины-казачки, как хранительницы домашнего очага. Учить распределять предметы на группы по определенному признаку.

Материал: поле с рисунками казака и казачки, карточки по теме.

Ход игры: дети должны выбрать предметы по назначению (мужские вещи и женские)

Конспект культурной практики «День Победы»

Цель: воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.

Задачи:

1. Познакомить с героями Великой Отечественной войны, вызвать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них.
2. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.
3. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного о Родине.
4. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники.

Предварительная работа: чтение рассказов и стихов о войне, разучивание стихов, рассматривание и обсуждение иллюстраций о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Заучивание и обсуждение пословиц по теме «Родина». Прослушивание песен военных лет. Просмотр фильмов и сюжетов о Великой Отечественной войне, о героях и их подвигах.

Подготовка памятных подарков для гостей (аппликация). Беседы на темы «Доброжелательное отношение к товарищам», «Беседа о вежливости», «О хороших поступках». Сюжетно-ролевые игры «Разведчики», «Медсестра».

Материалы и оборудование: иллюстрации, картины о Великой Отечественной войне, магнитофон для прослушивания песен военных лет, подборка книг на военную тематику, альбомы, изготовленные детьми совместно с родителями, георгиевские ленточки, подарки гостям (аппликации, изготовленные детьми), наборы пазлов с изображениями памятников, точечное изображение надписи «9 мая».

Ход культурной практики.

Звучит музыка – детская песня «Солнечный круг». Воспитатель вместе с детьми обсуждает, о чем песня, почему мальчик написал такие слова: «пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я».

Воспитатель: - Потому что в истории людей были такие времена, когда больше всего страдали дети, теряли мам, не видели мирного неба над головой... Что же это за времена такие?

Дети: - Это когда была война.

Дети вместе с воспитателем рассматривают и обсуждают картины и иллюстрации о В.О.В. Воспитатель комментирует, что в истории нашей Родины такие страницы тоже были. Мы их видим на этих иллюстрациях. Спрашивает детей, кто узнал, о чем они.

Воспитатель: - Сегодня мы не просто так рассматриваем эти иллюстрации. В один торжественный день наша страна отмечает очень важный и памятный праздник. У меня для вас есть небольшая подсказка. (Воспитатель раздаёт детям листы с точечной надписью «9 мая», просит их обвести надпись). Кто знает, что это за праздник?

Дети: - День Победы.

Воспитатель: - Правильно! Это День Победы в Великой Отечественной Войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Давайте еще раз вспомним, что это была за победа, над кем?

Дети: - Над фашистами, над врагами.

Воспитатель: - Да, это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.

А кто из вас может прочитать стихи о Дне Победы?

Ребёнок читает стихотворение

«Майский праздник – День Победы»

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Глеб: «Что такое День Победы?»

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Воспитатель: - Молодцы! А сейчас я вам расскажу, как начиналась война.

Звучит песня «Священная война». Прослушиваем первый куплет, дальше воспитатель рассказывает под чуть слышное продолжение песни.

Воспитатель: - Рано утром 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Гроном по всей западной границе покатались

орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома.

Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт ушли не только воины нашей армии, но даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать фашистами.

Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями. Как вы думаете, что такое «подвиг»?

Дети: - Это смелый, отважный, хороший поступок.

Воспитатель: - Как называют человека, совершившего подвиг?

Дети: - Такого человека называют герой.

Воспитатель: - Мы с вами читали много рассказов о войне. Давайте вспомним, какие героические поступки совершали взрослые и дети?

(Дети делятся впечатлениями о прочитанных произведениях, обсуждают подвиги героев.)

Воспитатель: - Вот и во время Великой Отечественной войны тоже было много людей, совершивших героические поступки. А каких героев этой войны вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - На войне воевали и простые солдаты, и их командиры. Кто командует бойцами?

Дети: - Генералы, полководцы, офицеры.

Воспитатель: - Зачем нужны командиры?

Дети: - Для того, чтобы вести за собой войско солдат, командовать ими.

Воспитатель: - Во главе армии всегда стоят главнокомандующие, они руководят всеми боями.

Во время Великой Отечественной войны одним из самых талантливых главнокомандующих был Георгий Константинович Жуков. (Показывает его портрет). Там, где он командовал фронтом, армия всегда побеждала фашистов. Георгий Константинович Жуков заслужил много боевых наград и медалей, был удостоен почётных званий. В Москве в честь этого героя названа улица: проспект Маршала Жукова. А на Красной площади ему установлен памятник.

Ребята, а каким должен быть герой?

Дети: - Сильным, смелым, выносливым, отважным и пр.

Воспитатель: - Правильно! А чтобы стать сильными, нужно дружить с физкультурой.

Физкультминутка «Самолёт»

Вот мотор включился,

Пропеллер закрутился

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж

К облакам поднялись,

И шасси убрались.

Вот лес – мы тут,
Приготовим парашют.
Толчок, прыжок,

Воспитатель: - Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Давайте посмотрим, что это за памятники?

(Воспитатель предлагает детям разбиться на несколько групп. Каждой группе детей даётся набор пазлов с изображением военного памятника. По команде воспитателя дети начинают собирать картинку.)

После того, как будут собраны все изображения воспитатель, вместе с детьми называют памятники.

Воспитатель: - Ребята, это не единственные памятники, которые есть.

(Воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением могилы Неизвестного солдата.)

Воспитатель: - Как Вы думаете, что это за памятник? Как он называется?

Дети: - Могила неизвестного солдата.

Воспитатель: - А что значит Неизвестного?

Ответы детей.

Воспитатель: - Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжёлых боёв солдат хоронили в одной братской могиле, и не всегда можно было узнать их фамилии. Всем тем солдатам, чьи имена остались неизвестными, по всей стране воздвигали такие памятники. А самый главный памятник неизвестному солдату находится в Москве, на Красной площади. Там всегда горит Вечный огонь. А что он символизирует?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат.

Кто из вас знает и может прочитать стихотворение про памятники и обелиски?

Ребёнок читает стихотворение «Никто не забыт и ничто не забыто»

Горящая надпись на глыбе гранита.
Поблекшими листьями ветер играет
И снегом холодным венки засыпает.
Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.
Никто не забыт и ничто не забыто.
Над могилой, в тихом парке
Расцвели тюльпаны ярко.
Вечно тут огонь горит,
Тут солдат советский спит.
Мы склонились низко-низко
У подножья обелиска,
Наш венок расцвёл на нём
Жарким, пламенным огнём.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Посмотрите внимательно на изображение Могилы неизвестного солдата. На гранитной плите у вечного

огня есть надпись: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». В народе сложились выражения о Родине, о её защитниках. Например: «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «Враг хотел пировать, а пришлось воевать», «За правое дело стой смело».

Воспитатель: - А какие пословицы вы знаете?

Дети: - «Родина-мать – умей её защищать», «Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет», «Родину любимую защищай, как мать родимую».

Воспитатель: - Молодцы! Всегда интересно поговорить с людьми, которые видели войну своими глазами, жили и воевали в те трудные для всех времена.

Ребята, сейчас ещё живы те, кто много лет назад защитил нашу Родину от врага. Но они уже очень старенькие, многие из них болеют. Им трудно даже ходить. Как называют этих людей?

Дети: - Их называют ветеранами.

Воспитатель: - В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы. Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В День Победы люди прикалывают на одежду георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа.

Воспитатель: - Ребята, а какие цвета на георгиевской ленточке?

Дети: - Оранжевый и черный.

Воспитатель: - Правильно! Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – огонь. И сегодня мне хотелось бы поделиться такими ленточками и с вами, чтобы сегодня и впредь вы гордились и помнили о боевых подвигах ваших дедов и прадедов.

(Воспитатель раздает детям георгиевские ленточки).

Воспитатель: - Ребята! Через несколько дней будет великий праздник – День Победы! Кто-то проведёт его в кругу семьи, вспоминая своих родных и близких, которым довелось встретиться с Войной. Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад. Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему: «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе.

Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята чем мы с вами сегодня занимались?

Дети: - Мы разговаривали о Великой Отечественной Войне, о героях о подвигах, о памятниках в честь войны в нашем городе.

Воспитатель: - Скажите, что вам понравилось и запомнилось?

Дети: - Понравилось, что нам в гости приходил ветераны войны. Понравилось подарить сделанные нашими руками подарки. Еще понравилось собирать пазлы с памятниками.

Воспитатель: - Скажите, за что вы можете себя сегодня похвалить?

Дети: - За добрые слова ветеранам, за подарки для них, за прочитанные стихи для ветеранов.....

Воспитатель: - Большое вам, спасибо, ребята, молодцы!

Конспект занятия «Защитники Отечества»

Цель: воспитывать уважения к защитникам Родины, гордости за свой народ, любви к Родине.

Задачи:

1. Формировать представления о разных родах войск;
2. Обогащение словаря, овладение активной речью;
3. Воспитание патриотических чувств, формирование первых представлений о родах войск, о защитниках Отечества;
4. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие произвольного поведения.

Материалы и оборудование: презентация, аудиозаписи, мяч, разрезные картинки, ноутбук, флажки, игрушки: танки, самолеты, корабли, листы бумаги, карандаши

Ход занятия:

Дети входят, маршируя и проговаривая:

Мы пока еще ребята,
А шагаем, как солдаты!
Будем в армии служить,
Будем Родину хранить.

Воспитатель: - На месте стой! Раз, два! Раз, два! Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздороваемся с ними по – военному:

Дети: - Здравия желаем!

Воспитатель: - Ребята, какой праздник мы отмечаем 23 февраля? А кто такие защитники Отечества?

Дети: - Солдаты, воины.

Воспитатель: - А какими качествами он должен обладать?

Дети: - Должен быть сильным, смелым, храбрым, ловким.

Воспитатель: - А еще он должен быть находчивым, внимательным, должен уметь принимать важные решения.

Воспитатель: - поэтому тема нашего занятия: «23 февраля – День защитника Отечества». А что такое Родина? Как называется наша Родина?

Ответы детей.

Воспитатель: - Назовите столицу нашей Родины.

Ответы детей.

Воспитатель: - А как вы думаете, мы можем быть Защитниками?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вооруженные Силы состоят из 3 родов войск: сухопутные, военно-воздушные, военно-морские. А зачем нужно столько много родов войск?

Дети: - В армии различные войска для того, чтобы можно было нашу страну защищать и в море, и на суше, и в небе.

Раздается звук в дверь, воспитатель выходит и возвращается с конвертом.

Воспитатель: - Ребята, нам передали необычное письмо. Вот, что в нем написано - «Дорогие ребята, я знаю, что вы очень воспитанные, примерные дошколята. И в будущем вам, особенно мальчикам, предстоит служба в Армии. Но для этого вы должны пройти специальную подготовку, выполнить правильно задания. И тогда вы станете настоящими защитниками нашей Родины!»

Воспитатель: - Ребята, ну что, вы готовы пройти испытания?

Дети: - Да

Воспитатель: - Тогда я предлагаю вам, представить ситуацию, что на нашу Отчизну напали враги, и мы можем дать им отпор. А для этого мы отправимся в поход, и там, где спрятался недруг, будем его побеждать.

Воспитатель: - Но для начала нам надо проложить маршрут нашего следования.

Дети приглашаются за столы, для выполнения первого задания

Задание «Маршрут»

Воспитатель проводит графический диктант для дошкольников, черчение по клеткам

Воспитатель: - Ребята, вы отлично справились с заданием. Согласно нашей карте - первый этап подготовки «Военная профессия». Нам нужно отразить атаку врага. А чтобы это сделать, необходимо решить боевую задачу. Посмотрите, что у меня в руках?

Дети: - Мяч.

Воспитатель: - Сегодня это не мяч, сегодня - это боевой снаряд, который будет попадать к вам в руки, а вы, услышав мое слово, должны назвать профессию, которая связана с этим словом! Отразите удар противника - и мы победим!!!

- танк — танкист;
- подводная лодка - подводник;
- артиллерия – артиллерист;
- пулемет — пулеметчик;
- парашют – парашютист,
- разведка – разведчик;
- рация – радист;
- море – моряк ;
- ракета – ракетчик;
- самолет – летчик, пилот;
- пехота – пехотинец;
- мина – минер,
- граница – пограничник;
- космос - космонавт

Воспитатель: - Молодцы ребята, с этим заданием вы справились. Отправляемся дальше.

Игра «Военная техника»

Воспитатель: - Сейчас вы получите боевое задание, и будете выполнять его командами. Задание каждой команды в конвертах. В них находятся разрезанные картинки, на которых изображена военная техника, ваша боевая задача – собрать правильно рисунок.

Дети получают задание, воспитатель поясняет.

Воспитатель: - Задание понятно, команды подойдите к столам и приступайте к выполнению боевого задания! Успехов вам!

Каждая команда получает конверт с заданием, собирают разрезанные картинки: «Военный самолет», «Военный корабль», «Танк».

Воспитатель: - Изображение, какой военной техники вам удалось собрать?

Дети отвечают: - Танк, военный корабль, военный самолет)

Воспитатель: - *Следующая боевая задача - составить предложения по схеме.* После выполнения задания командиры каждой из команд озвучат эти предложения для всех. Команды готовы?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Начали!

Команды, посоветовавшись, составляют по картинкам предложения, капитаны команд озвучивают их.

Воспитатель: - Молодцы! Отбили врага и с моря, и с воздуха, и на земле! Но враг не сдаётся?! Нам нужно быть сильными, смелыми, чтобы победить.

Воспитатель проводит с детьми физминутку

«Нашей Армии – салют!»

Наши воины идут-раз-два, раз-два, (Ходьба на месте.)

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та (Имитируют игру на барабане.)

В море наши корабли: нынче здесь – завтра там! (Руки в стороны, покачиваются с ноги на ногу.)

Долго плавали в дали по морям, по волнам! (Круговые движения руками.)

Пограничник на посту: - Кто идёт? Кто идёт? («Держат автомат», поворачиваясь вправо-влево.)

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! («Моторчик».)

Над землёю самолёт: у-у, у-у! (Руки в стороны.)

Разрешён ракетам взлёт: у-у-у-ух, у-у-у-ух! (Приседают, ладошки сложены

перед грудью, встают-поднимают руки вверх.)

Наши пушки точно бьют: бух, бах! («Бокс», выбрасывают вперёд то

то левую руки.)

Нашей армии – салют! (Поднимают руки в стороны-вверх.)

Ура! Ура!

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Отправляемся в путь?

Ответы детей.

Воспитатель: - Следующий этап

Словесная игра «Посчитай»

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, когда наши враги отступали, они всю свою боевую технику бросили. Давайте ее посчитаем. Танки, самолеты, корабли, сколько их? Каждый возьмите карточку с боевого поля сосчитайте и скажите правильно (1 танк, 2 танка, 3 танка....6 танков...и т.д.)

Дети собирают брошенную технику и считают ее, согласовывая числительное с существительным в роде, числе и падеже.

Воспитатель: - Ребята, а нас ждет следующее задание

Задание «Шифровка»

В задании-шифровке выстроить числовой ряд, перевернув цифры, восстанавливаются зашифрованные слова «Ура Победа!».

Звуковой анализ слова «Ура!»

Воспитатель: - Молодцы, вы справились со всеми заданиями, и одержали победу. Но защитники нашей Родины не только умеют воевать, в свободное время они еще танцуют и поют песни. И наши маленькие защитники приготовили танцевальную композицию «А закаты здесь алые».

Мы победили, враг разбит, а значит героям положена награда.

Воспитатель вручает воспитанникам медали.

Звучит торжественная музыка, залпы салюта.

Воспитатель: - Мы верим в то, что вы вырастаете смелыми, сильными и горячо любящими свою Родину, настоящими Защитниками Отечества! И так, как возвращаться домой мы будем победителями, я предлагаю под марш победителей сделать большой почетный круг!

Дети под музыку делают круг по залу

Конспект занятия «Символы нашего государства»

Цель: обобщить понятие детей о государственной символике России.

Задачи:

1. Расширить знания и представления детей о Родине – о России, её происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Расширить представления детей о Москве – главном городе, столице России.

2. Развивать диалогическую и монологическую речь.

3. Воспитывать в детях чувство любви к Родине: ее природе, людям. Воспитывать в детях радость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории, уважение к флагу, гербу, гимну.

Оборудование. Карта, картинки – государственные символы России, портрет президента РФ. Контурные флаги, краски.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы патриотического содержания, посещение музея, праздники и развлечения в детском саду.

Ход занятия:

Воспитатель: - Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлем.

Воспитатель: - Дети, посмотрите на карту, какую огромную территорию занимает наша страна. Как, вы думаете, что такое Родина?

Ответы детей: - Где мы живем.

Воспитатель: - Правильно, это место, где человек родился, где он живет, учится, работает, ходит в детский сад. Наша с вами малая родина - наш город Краснодар. А свою большую Родину мы называем страной. В какой стране мы живем?

Ответы детей: - В России.

Воспитатель: - Вслушайтесь в это слово - Россия, Русь. Какие слова мы слышим, когда произносим это слово?

Ответы детей: - Роса, рослый, русский, русло, русский.

Ответы детей: - Наша страна самая большая в мире. В России много рек, озер, лесов, степей, есть даже пустыни, моря и океаны. Наша страна очень богата, в её недрах есть залежи каменного угля, газа, нефти, алмазов, золота. Любить Родину - это значит беречь её, трепетно относиться к своей любимой земле. У каждой страны есть свои отличительные знаки.

Воспитатель вместе с детьми показывают и называют: флаг, герб, гимн).

Воспитатель: Правильно, есть они и у России. С одним из них вы уже знакомы. На государственном флаге России мы видим 3 цветных полосы, одинаковые по размеру, расположенные по горизонтали. Вверху - белая полоса, означает мир и чистоту совести. В центре - синяя полоса, означает небо, веру и правду. Красная полоса - нижняя, символизирует огонь и отвагу.

Дидактическая игра «Раскрась флаг»

Детям даются контуры с тремя полосками. Дети раскрашивают. Затем эти работы размещаются на выставке.

Воспитатель: - Когда вывешивают Государственный флаг России? В какие праздники?

Ответы детей: - В День победы и в День Защитника Отечества.

Воспитатель показывает президентский флаг.

Воспитатель: - Это флаг Президента России он называется штандартом, у него особая квадратная форма. На фоне белой, синей и красной полос

расположен герб России. Края штандарта украшает золотая бахрома. Кто у нас президент?

Ответы детей.

Воспитатель: - В Москве работает правительство нашей страны и наш президент Владимир Владимирович Путин. А какой главный город в России?

Ответы детей: - Москва.

Воспитатель: - Москву мы называем столицей нашей Родины. Москва очень большой и красивый город, там много достопримечательностей: Кремль, Храм Христа Спасителя, Собор Василия Блаженного, Большой театр. В Москве много парков и скверов, веселых аттракционов и кафе. Кто покажет на карте столицу нашей Родины город Москва?

Дети показывают столицу нашей Родины город Москва.

Воспитатель: - Государственный флаг - важнейший символ государственной и национальной независимости. Поэтому надо быть очень внимательными. Нашему бело-сине-красному флагу больше трехсот лет. Где можно увидеть флаг?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы ребята, вы многое рассказали о нашем флаге. Флаг поднят на зданиях, его вывешивают в дни праздников. Флаг развевается на мачтах российских кораблей, изображение флага мы видим на самолетах, космических кораблях. Дети и взрослые с Российскими флажками ходят на праздники.

Заучивание пословиц и поговорок с детьми.

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

Родная сторона мать, а чужая - мачеха.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Для родины своей сил не жалеи.

Велика святорусская земля, а везде солнышко.

Каждому свой край сладок.

Родина краше солнца, дороже золота.

Воспитатель: - Ребята, как вы понимаете значение этих пословиц и поговорок?

Ответы детей.

Физкультминутка «Раз и стану я землей».

РАЗ – и стану я землей,

Мягкой, теплой и живой!

Очень сильной, очень крепкой,

Очень доброй и большой.

ДВА – и вмиг я глиной стану,

Может, к обуви, пристану,

Если дождик во дворе.

Не ходите вы по мне!

ТРИ – сейчас я холм зыбучий,

Очень желтый и сыпучий.
Осторожней, люди, будьте,
Если вы не на верблюде!
А ЧЕТЫРЕ – камни мы,
Крепкие ребята.
И бросать в окошко нас
Никому не надо.
ПЯТЬ – я почва – верхний слой,
Дружат травы все со мной,
И деревья, и кусты,
Червяки, жуки, кроты.
Всем живущим говорю:
«Чтите матушку свою!»
Наша круглая планета
Называется ЗЕМЛЯ,
Все живущие под солнцем
Братья нам. И мы друзья!

Воспитатель: - Второй символ нашего государства - это герб. Герб - отличительный знак государства. Дети, расскажите, что изображено на гербе России?

Ответы детей.

Воспитатель: - Золотой двуглавый орел на фоне красного щита означает силу и непобедимость нашей страны. У орла две головы, что означает - наше государство очень большое и единое. В нем живут люди разных национальностей. Над головами орла - короны. Это означает, Россия живет по своим Законам. Он держит скипетр - символ власти и державу - золотой шар, знак могущества, единства. На груди орла изображение всадника - это Святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, с копьем в руке побеждает черного дракона. Черный дракон - это символ зла. Верно, ребята, вы очень точно и красиво описали наш герб. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу Добра над злом. Дети, расскажите, где можно встретить изображение герба?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, очень много рассказали о нашем гербе. На знаменах и печатях, на паспорте, на правительственных наградах, официальных документах, на денежных знаках, почтовых марках, открытках, значках. А сейчас мы поговорим о гимне. У каждого государства есть свой Гимн. Где можно услышать гимны государства?

Ответы детей.

Воспитатель: - Каждое утро с гимна начинается новый день на официальном радио, его можно услышать на спортивных соревнованиях; Олимпиадах в моменты награждения, в детском саду, школах.

Воспитатель: - Гимн - это торжественная песня. Музыка гимна неторопливая и величавая. В ней поется о любви к Родине - России, об

уважении к ее истории, о красоте ее природы, о надежде на прекрасное будущее. Дети, а что вы можете рассказать о нашем гимне?

Ответы детей.

Воспитатель: - Государственный гимн - один из главных символов страны, поэтому его исполнение сопровождают знаками высшего уважения. При исполнении гимна все присутствующие встают, а мужчины снимают головные уборы, военные отдают честь или салютуют оружием. Гимн всегда поют и слушают стоя. Гимн исполняется на торжественных праздниках, на военных парадах, на спортивных соревнованиях, при награждении спортсменов. Дети, а сейчас мы встанем и послушаем главную песню нашей Родины.

Звучит «Государственный гимн» муз. А. Александрова, слова С. Михалкова.

Воспитатель: - Сегодня мы поговорили о символах нашей страны: флаге, гербе и гимне. Ко всем символам государства надо относиться с уважением, чтить их как память прошлого и достояние современности. Дети, а как вы думаете, почему мы должны уважать наши символы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Мы граждане большой, красивой и сильной страны. Мы гордимся ее заслугами и достижениями. Переживаем вместе с ней горе и радости. Мы будем стараться сделать Россию еще богаче и сильнее.

Конспект культурной практики «Настоящие патриоты нашей великой страны»

Цель: формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн).
2. Познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, ромашкой, березой.
3. Обогащать словарный запас детей новыми словами.
4. Создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу.
5. Воспитывать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны
6. Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну

Предварительная работа: разучивание с детьми стихов, пословиц, поговорок; прослушивание гимна, показ презентаций о народных праздниках, одежде, быте, рассматривание государственной символики; знакомство с дидактическими играми «Передай сердечко и скажи словечко», «Белый, синий, красный»; аппликация с детьми березки и рисование матрешки.

Материалы к занятию: карта «Россия – Родина моя», изображения государственной символики, флажки: красные, синие, белые, музыкальная подборка, подносы, клей, клеенки, цветная бумага, ножницы, матрешка, картинка с изображением березы.

Ход культурной практики.

Под фонограмму песни «С чего начинается Родина» дети входят в группу и встают полукругом. Здравуются с гостями и садятся на стульчики.

Воспитатель: - Ребята, сегодня придя утром на работу, мне пришло на телефон сообщение для нашей группы. Давайте вместе посмотрим, что же там. Да, посмотрите, нам кто-то пытается дозвониться?

Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно же это же Даша – путешественница. Давайте же скорей ответим на ее звонок.

Нажимает на кнопку и идет громкая связь.

Воспитатель: - Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Даша. Я и мой друг Башмачок очень любим путешествовать по разным интересным местам и заводить новых друзей. Я давно хотела посетить вашу замечательную страну Россию и найти в ней новых друзей. Приехать мы пока не можем, но мне очень хочется уже сейчас подружиться с вами. Мне бы очень хотелось узнать что-нибудь интересное о вашей стране. Пишите, буду ждать. Ваша Даша.

Воспитатель: - Я предлагаю Вам не просто написать письмо, для Даши, а отправить ей что то интересное.. Мы заснимем наша занятие на камеру, расскажем о том, что для всех людей на свете связано с нашей любимой Родиной, с Россией.

Готовятся к съемке. Начинают запись.

Воспитатель: - Дети, сегодня мы с вами поговорим о нашей стране, в которой мы живем. Как называется наша страна?

Ответы детей:

Воспитатель: - Наша страна называется Россия. Я предлагаю вам посмотреть на карту.

На карте мира не найдёшь

Тот дом, в котором ты живёшь.

И даже улицы родной

Ты не найдёшь на карте той.

Но мы всегда с тобой найдём

Свою страну, наш общий дом.

Показ территории России.

Воспитатель: - Посмотрите, какая наша страна большая, самая большая страна в мире.

Сравнить с другими странами.

Воспитатель: - В ней много морей, рек, гор, лесов и много городов, сёл, деревень. Давайте поиграем в игру «Передай сердечко и скажи словечко» и расскажем нашим гостям какая наша Россия. Дети передают друг другу

сердечко со словами: милая, красивая, любимая, чудесная, дорогая, единственная.

Воспитатель: - Вот сколько красивых слов можно сказать о нашей Родине. Чем ваша страна отличается от других стран?

Ответы детей.

Воспитатель: - Языком, на котором мы разговариваем, своими символами. Каждая страна имеет свои символы, по которым ее можно отличить от другой страны. У России тоже есть государственные символы и о них мы с вами сегодня поговорим. Какие вы знаете символы России?

Ответы детей.

Воспитатель: - Герб, гимн, флаг. Расскажите, что вы знаете про гимн, что это такое?

Ответы детей.

Воспитатель: - Это торжественная песня страны. Когда его исполняют? Как надо слушать гимн?

Ответы детей.

Воспитатель: - Гимн исполняется на спортивных соревнованиях, торжественных мероприятиях, на параде, во время праздников, и других важных событиях. Гимн слушают и исполняют стоя. Я предлагаю вам встать и послушать гимн нашей страны.

Прослушивается 1 куплет Государственного гимна России.

Воспитатель: - Садитесь ребята. (Показать на герб). Что за символ нашей страны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Герб – это отличительный знак страны. Что вы видите в центре герба?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, Орла. На чем он изображен?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, на красном щите. Расскажите об орле, какой он?

Ответы детей.

Воспитатель: - Две головы, подняты крылья. А почему, изображен орел?

Ответы детей.

Воспитатель: - считается, что орёл - птица сильна, непобедимая. А почему у орла 2 головы?

Ответы детей.

Воспитатель: - Головы орла смотрят на запад и восток, охраняют нашу страну. Вспомните, где можно увидеть герб?

Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно, на документах, монетах.

Воспитатель читает стихотворение

У России величавой

На гербе орел двуглавый

Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый
Он России дух свободный.

Воспитатель: - Про какой символ России мы еще не рассказали?
Ответы детей.

Воспитатель: - Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Он развевается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников, Государственный флаг России можно видеть на военных парадах, на кораблях, на борту российских самолётов. Какого цвета Российский флаг?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте подумаем, что могут обозначать эти цвета?
Ответы детей.

Воспитатель: - Белый: снег, облако, синий: небо, море, река, красный: огонь. Давайте встанем и поиграем в подвижную игру «Российский флаг». Дети под музыку бегают в рассыпную, держа в руках флажки синего, красного и белого цвета. По окончании музыки выстраиваются в три колонны и поднимают флажки одного цвета вверх, образуя имитацию флага России. Игра проводится 2 раза, дети меняются флажками.

Воспитатель: - Возвращаемся на свои места и продолжим нашу беседу. Посмотрите, какая большая наша страна-Россия! У любой страны есть главный город. Как он называется!

Ответы детей.

Воспитатель: - Москва-столица нашей Родины. А какая самая главная площадь нашей страны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Красная площадь. Поднимите руки, кто был с родителями на Красной площади.

Ответы детей.

Воспитатель: - Что находится на Красной площади?

Ответы детей.

Воспитатель: - Кремль. А что такое Кремль?

Ответы детей.

Воспитатель: - Стена с башнями.

Ответы детей.

Воспитатель: - Как называется главная башня кремля?

Ответы детей.

Воспитатель: - Спасская.

Ответы детей.

Воспитатель: - Что находится на Спасской башне Кремля?

Ответы детей.

Воспитатель: - Часы — куранты. Эти часы показывают точное время и по ним сверяет время вся страна. Давайте послушаем бой курантов.

Прослушивание звука боя курантов.

Воспитатель: - Сейчас поговорим о том, чем еще знаменита наша Россия. Вставайте ребята в круг, я вам буду сейчас загадывать загадки, кому брошу мяч, тот и отвечает.

Загадки

Прячется от нас с тобой
Одна куколка в другой.
На косыночках горошки.
Что за куколки?

Дети: Матрешка.

И шипит, и кряхтит
Воду быстро кипятит,
Он наелся угольков,
Вот для нас и чай готов.

Кран на брюхе открывает,
Кипяточек разливает.

Дети: Самовар

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.

Дети: Медведь

Лепестки белы, как снег,
Серединка желтый мех!
Летом расцветает,
Кто ж её не знает?

Дети: Ромашка

Русская красавица
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане.

Дети: Берёзка

Воспитатель предлагает провезти физкультминутку

Руки подняли и покачали
Это – березы в лесу,
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем,
Руки согнули назад

Воспитатель: - Ребята, давайте сделаем Даше большую открытку с символами нашей России и подарим ей. Отличительных символов у России много, давайте решим, кто какой символ будет делать: ФЛАГ, РОМАШКУ.

После изготовления поделок дети все приклеивают на лист ватмана и получается большая открытка.

Воспитатель: - Молодцы, хорошо поработали и получилась красивая открытка. Мы ее сфотографируем и отправим Даше на почту. Спасибо вам ребята.

Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание старших дошкольников»

Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, нравственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Для того чтобы привлечь родителей к совместной деятельности, надо широко применять различные формы работы:

- беседы по теме;
- созданы буклеты «Семья дружная - общество крепкое»;
- консультации «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина»;
- совместные конкурсы родителей и детей: «Путешествие по стране Россия», «Лучшая страна в мире», фотовыставка «Загляни в мамины глаза»;
- поручения родителям (изготовления буклетов, чтение книг для детей по патриотическому воспитанию).

Для родителей оформляются информационные стенды с информацией по патриотическому воспитанию детей.

Каждое тематическое мероприятие сопровождать большой предварительной работой с родителями и детьми (подготовка декораций к утреннику, создание подарков к празднику для родителей). Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, использовать разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация и др. Непосредственное участие каждого ребенка в утреннике, посвященном патриотическому празднику, дает возможность детям соприкоснуться с культурой своего народа через творчество, искусство, открыто проявить собственное эмоциональное переживание радости, удивления, восхищения.

Целью мероприятий по патриотическому воспитанию должно быть формирование патриотических чувств у детей; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.

Необходимым условием реализации мероприятий является специально организованная развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательные интересы детей: народные инструменты, необходимые атрибуты и костюмы к праздникам, оборудованы центры патриотического воспитания.

Педагогами должен быть накоплен довольно обширный наглядный и дидактический материал о символах России, о флаге и гербе, материал об истории столицы нашей Отчизны, народных костюмах.

Систематическая работа по данному направлению должна проводиться при активном участии родителей воспитанников и в тесной связи с общественными организациями и учреждениями города. Педагоги должны просить мам и пап рассказать детям о памятниках и достопримечательностях нашей столице - Москве или России.

Добившись целей, нельзя останавливаться на достигнутом. Ведь у нас, педагогов есть одна цель – воспитать будущих созидателей жизни. Какой человек, такой и мир, который он создает вокруг себя.

Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание в различных видах деятельности старшего дошкольника»

Самое нужное и самое трудное для педагога – это воспитать человека. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... Период старшего дошкольного возраста благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период старшего дошкольного возраста благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в детском саду, чтобы прививать дошкольникам

ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Родине? Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию старшего дошкольника необходимо использовать все виды деятельности.

Федеральный государственный стандарт образования выделяет 9 различных видов детской деятельности:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательно – исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Двигательная деятельность
5. Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность
6. Изобразительная деятельность
7. Конструирование, ручной труд
8. Музыкальная деятельность
9. Восприятие художественной литературы

В уголке детского творчества мы занимаемся аппликацией, рисованием, лепкой, мы можем сделать аппликацию в виде нашего герба или флага, нарисовать свой дом, семью, город (по желанию ребенка), изучить и изобразить росписи: гжель, хохлома, городецкая роспись. Можем слепить филимоновскую или дымковскую игрушку.

В коммуникативной деятельности мы проводим беседы с детьми. Здесь можно использовать наш наглядный материал, показать, как выглядел наш город несколько лет назад, каким он был, когда только начинал строиться. Поговорить о том, как он процветает. Рассказать, как называется наша Страна, как зовут нашего президента, из каких цветов состоит наш флаг. Так же рассказать о правах ребенка. В такой работе пополняется словарный запас такими словами как, лапти, кушак, тулуп, прялка, веретено, серп, молот и т.д. Все это дополняется наглядным материалом. В трудовой деятельности мы продолжаем знакомить детей с инструментами труда (серп, молот, веретено и т. д.) Рассказываем о том, как и для чего, использовались эти инструменты, в какое время ими пользовались. Показываем картинки с профессиями, спрашиваем, кем работают их родители, кем бы они сами хотели стать в будущем. Обязательно приглашаем родителей, чтобы они рассказали о своей профессии.

Используем картотеку с подвижными играми разных народов. Разучиваем и проводим их на прогулках и занятиях по физическому воспитанию. Оформляем альбомы и плакаты с нашими спортивными достижениями. В нашем патриотическом центре собраны книги и картотеки с заличками, частушками, русскими народными песнями, играми, так же книгами других национальностей. Есть плакат с гимном России, который уже заучили. Так же мы устраиваем театрализованные вечера, где могут принять участие наши родители. Когда с детьми проводится такая работа, им становится интересно, они хотят знать больше и стремятся к этому. В процессе такой работы дети больше узнают о нашей Родине, формируются знания, патриотические чувства. В этом нам помогают наши правильно оформленные

патриотические уголки. Ребенку интересно подойти к карте, посмотреть, где живут разные народы, взять альбом или книгу и узнать о разных традициях, песнях, танцах, речи. Мы помогаем нашим детям, но они и сами многое узнают в нашем патриотическом уголке. И это результат! Ведь если мы им не поможем, они могут многого не узнать, а мы стремимся вырастить настоящих патриотов нашей Родины!

Памятка для родителей «Наш дом – Россия!»

Патриотическое воспитание – одно из главных задач нашего времени. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребенка.

Родина у каждого своя, мы не выбираем, в какой стране родится, но наша моральная обязанность – любить и беречь ее. Родина – это не просто страна, в которой ты родился, но и язык, культура, традиции, обычаи. Именно наша задача донести это до ребят.

Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту улиц, по которым они ходят. И конечно нужно подводить к пониманию того, что город – это часть большой страны, а мы ее жители.

Наша задача не только дать знания о родном городе. Но и воспитать любовь к семье, к природе, культуре родного города, бережное отношение ко всему, что создано людьми.

Очень важно участие родителей в патриотическом воспитании. Можно совершать совместные походы, экскурсии по городу, знакомится с ее достопримечательностями, традициями. Читать соответствующую литературу о своем родном крае, смотреть фильмы, иллюстрации, чтобы как можно больше донести до маленького патриота. В процессе походов, экскурсий ребенок получает свои первые представления о городе, о стране в целом. Изучает ее особенности, традиции. Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у ребенка чувство восхищения родным городом, воспитать любовь, привязанность к тем местам, где он живет. Наша с вами задача – помочь открыть, наполнить содержанием.

На свете есть немного вечных понятий. Родина является одним из вечных ценностей каждого человека. Любой младенец имеет родителей. Любое дитя имеет мать. Это обязательное условие природы. Как и мать у любого человека непременно есть и живет в его сердце, вне зависимости от того, сколько ей лет, жива ли она или нет, так и у любой личности есть своя родина. Россия – наша Отчизна. Много веков наши предки жили на этой земле. Именно эта земля является домом для каждого россиянина. С рождением человека в его душе возникает любовь к своему родному краю. Как бы идеальным не был весь остальной мир, родной дом, родная улица и края со своими лужами, со всеми явными недостатками всегда будут лучшими для человека, родившегося и выросшего в этой местности. Родина всегда будет одной из наивысших ценностей человечества.

Россия одна из самых могучих держав мира. Несмотря на то, что многие граждане, ныне проживающие в Российской Федерации, родились далеко за её пределами, они считают своим домом именно Россию, с гордостью называют её своей Родиной. Объятия нашей страны распахнуты для всех и каждого. В нашей стране проживает порядка 150 разных народностей, что составляет примерно 145 миллионов людей. Наш дом – Россия – наш общий дом. Каждый человек видит в этой фразе что-то своё, понимает её по-особенному. Также граждане, проживающие в России, безмерно уважают «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык». Пусть русский язык сложен, но зато насколько он красив! И нет ничего на свете такого, что не смогли бы мы описать с помощью русского языка. Для многих Россия – это природа. Нигде не встретишь таких пейзажей, поражающих своей красотой. Отовсюду веет теплом и уютом. Вид на русскую дубраву, сосновый бор или молодую берёзку, колеблющуюся на ветру, дарит чувство спокойствия, умиротворения и наполняет сердце пьянящей лёгкостью. Издавна русской природой восхищались многие поэты и художники, которые пытались передать всю её красу подвластными ими способами. И действительно, сейчас нам известно множество стихов, воспевающих природу тоскливой осенью, холодной зимой, или тёплым приветливым летом. Каждому из нас знакомо замечательное стихотворение «Зимнее утро» величайшего русского поэта А.С. Пушкина, или «С добрым утром» С.А. Есенина, которое является гимном пробуждающейся природы, попыткой запечатлеть удивительную красоту теплого летнего утра. Великие художники, не желая уступать поэтам, всё своё восхищение изображали на холстах. Вспомним замечательную картину А.М. Васнецова «Тайга на Урале. Синяя гора», показывающую всё величие русских гор, или великолепную «Рожь» И.И. Шишкина, поражающую своей простотой, но в то же время невероятной притягательностью и пленяющей душу красотой. Невозможно представить Россию без всех её красот, подаренных природой.

Наш дом – Россия. И мы, весь русский народ, не раз это доказывали. Сколько тягот перенесла наша Русская земля? Сколько раз она подвергалась зверским нашествиям, несущим страшные последствия? Никогда наш русский народ не бросил свою Родину на произвол судьбы, не отдал её в руки врага. Всем известно, каким сильным патриотизмом обладает каждый русский человек. Русский народ не сдаётся и идёт до конца. Числом огромных потерь и разрывающих душу страданий, мы всегда защищали нашу землю, всегда отвоёвывали её. Она, подобно фениксу, десятки раз возрождалась из пепла. Окроплённая кровью, хранящая далеко под землёй все ужасы, некогда происходившие на ней, она наша!

Наша крепость, наша гордость, наша страна, наш дом – Россия!

Пословицы о Родине

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.
Одна у человека мать, одна у него и родина.
У народа один дом – Родина.
Нет сына без отчины.
Родина – всем матерям мать.
Родина – мать, чужбина – мачеха.
Береги Родину, как зеницу ока.
Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.
Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.
Родная земля и в горсти мила.
Всякому мила своя сторона.
В своём доме и стены помогают.
Дома и стены помогают.
За морем теплее, а у нас светлее.
И пылинка родной земли – золото.
Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
Дым отечества светлее чужого огня.
На чужой стороне Родина милей вдвойне.
Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.
Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.
На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.
На чужой стороне и весна не красна.
Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной – всю жизнь.
Жить – Родине служить.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Если народ един, он непобедим.
Народы нашей страны дружбой сильны.
Народное братство дороже всякого богатства.
Родину-мать учись защищать.
Герой – за Родину горой.
Главное в жизни – служить отчизне.
В бою за отчизну и смерть красна.
С родной земли умри, но не сходи.
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
Напоролись враги на русские штыки.
Если по-русски скроен, и один в поле воин.
Русский солдат не знает преград.
Слава русского штыка не померкнет никогда.
Знает весь свет – твёрже русских нет.
Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей.
Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля.
Москва всем городам мать.
Москва – Родины украшенье, врагам устрашенье.

За околицей цветут
Белые ромашки,
Жаворонки поют
Над широкой пашней.
Теплый ветер принесет
Аромат смородины,
Так чего дороже нет? —
Нет дороже... (Родины)
Сердцу место дорогое
Буду я всегда любить!
Место это знаю я,
А вы знаете, друзья?
(Родина)
Здесь родился, живешь,
Уезжаешь — скучаешь,
Как зовут это место, знаешь?
(Родина)
Люблю поле и березки,
И скамейку под окном,
Заскучаю — вытру слезки,
Вспоминая о родном.
Никуда я не уеду,
Буду здесь работать, жить,
Сердцу место дорогое
Буду я всегда любить!
Место это знаю я,
А вы знаете, друзья?
(Родина)
Наслаждаться не устану
Песней жавороночка,
Ни на что не променяю
Милую стороночку!
Теплый ветер принесет
Аромат смородины,
Так чего дороже нет? —
Нет дороже... (Родины)
О ней все знают,
Любят, уважают,
А солдат на посту
Бережет, охраняет.
Кто она, все знают!
(Родина)
Подрасту, и вслед за братом
Тоже стану я солдатом,

Буду помогать ему
Охранять мою... (страну)
Брат сказал: «Не торопись —
В школе лучше ты учись!
Будешь там отличником —
Станешь... (пограничником)»
Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять,
И служить не на земле,
А на военном... (корабле)
Самолет парит, как птица,
Там — воздушная граница.
Кто на посту и днем и ночью? —
Наш офицер — военный... (летчик)
По приказу танк мой мчится,
Режут землю гусеницы,
Кем машина в поле чистом
Управляется?... (танкистом)
Можешь ты солдатом стать,
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота —
Что же ждет тебя? (Пехота)
Любой профессии военной
Учиться нужно непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Сберечь Россию от... (войны)
Деревянный домик,
Ставенки на нём,
Русская деревня
За его окном. (Изба.)
Забор крестьянин городил.
Вплотную в землю колья вбил.
И все их сверху обтесал.
А как он свой забор назвал?
(Тын.)
Назови боярский дом.
Там наличники резные.
Есть и башенки на нём,
И крылечки расписные.
(Терем.)
Колыбель в избе висит,
В ней младенец крепко спит.
(Зыбка, люлька.)
Зимой, когда по снегу

Не катится телега,
В них лошадь запрягали.
А как их называли?(Сани.)
Средь полей, лесов, отрогов
В старину вилась дорога.
А по ней на тройке вскачь
Почту вёз ямщик-лихач.
(Тракт.)
В старину жил тот вагон,
За лошадкой ездил он.
Ныне звать его трамвай.
А как раньше – отгадай!
(Конка.)
Их в былые времена
Надевала вся страна.
Но теперь наденешь вряд ли
Ты из лыка липы ...
(Лапти.)
Крестьянин денежки скопил,
Сукна дешёвого купил.
Жене сказал пошить бедняк
Одёжку длинную – ...
(Армяк.)
Из овчины шубу сшили
И довольны очень были.
Ведь морозов не боится
Тот, кто в шубу облачится.
(Тулуп.)
Украшением одежды
Это было с давних дней,
На Руси плели их прежде
Девы множества семей:
Средь имущества невесты –
Как приданое... Вот так,
Вот такое "тили-тесто",
Подтверждённый, кстати, факт!
(Кружева)
(Н. Самоний)
Есть на свете – ночь и день,
Есть – лицо, и есть – изнанка;
Шляпа летом дарит тень,
В зиму греет нас – ...
(Ушанка.)
У Печкина прапрадед был.

Он почту в старину возил.
По тракту он в повозке мчался,
Каким он словом назывался?
(Ямщик.)
Ходил прадедушка с косою
В луга покрытые росой,
Чтоб заготовить корм скоту.
Как прежде звали ту страду?
(Сенокос.)
Не подарят вам, нет-нет,
Из колосьев тот букет.
Будут сильно его бить,
Чтоб зерно на хлеб добыть.
(Сноп.)
Он трудился, что есть мочи,
На полях с утра до ночи.
День за днём, из года в год,
Тяжек труд был на господ.
(Батрак.)
Униженный,
Без воли, без земли,
Как жалкий раб,
Всегда лишен покоя,
Крестьянин русский,
Много сотен лет
Тебя томило право ...
(Крепостное.)
Ответить будет здесь непросто.
Скажи, как мальчика-подростка
В народе звали на Руси?
У взрослых помощи проси.
(Отрок.)
Сейчас подсказать вы должны
Мне русскую меру длины.
В сажень их вмещается три.
Совет: в словаре посмотри.
(Аршин.)
Чугунок он обнимает
И из печки вынимает.
А потом он встанет в строй
По соседству с кочергой.
(Ухват.)
Он стоял в амбаре встарь
Для зерна и звался ...(Ларь.)

Того, кто долг не отдавал упрямо,
Ждала тюрьма с названьем ...(Яма.)
Праздник этот знаем мы –
Время проводов зимы.
Люди в эти дни должны
Веселиться, печь блины.
(Масленица.)
Пред постом – народные гулянья,
Мясоед, веселье и блины.
И с зимою лютою прощанье
По заветам доброй старины.
(Масленица.)
В озорные три струны
Все в России влюблены.
(Балалайка.)
Из материи с картоном
У красавицы меха –
Но в присядку и с поклоном
В пляс пускает жениха.
(Гармошка.)
Инструмент народный этот
С давних пор известен свету.
Только кнопочки ты тронь –
Запоёт легко ...
(Гармонь.)
Звонарь в седую старину
Усвоил истину одну,
Что если вдруг беда нагрянет,
Сигнал тревоги бить он станет.
(Набат.)
Такой пирог раз в год пекут
И в церковь к батюшке несут.
Он станет после освященья
Для православных угощеньем.
(Кулич.)
Как хлеба и калачи,
Мы тебя пекли в печи.
Вот теперь гостей встречай,
Пышный русский ...(Каравай.)
Упало солнышко в снега,
Влилась молочная река,
Плывут в горячую страну
Там делать в дырочках луну.
(Блины.)

На столе стоит пузатый.
Носик – кран его горбатый.
Рядом пряники, конфеты...
Загудит вдруг, как ракета,
Запытит, из носа – пар!
Тульский это... (Самовар.)
Печку в море растопили,
Кипяточек вскипятили.
Сбоку моря сделан кран –
Кипяточек лить в стакан.
(Самовар.)
Кукла – символ материнства
И семейного единства.
Сарафан её одёжка,
Вся из дерева...
(Матрёшка.)
Мы хотя и небольшие,
Но такие славные:
Все цветами расписные,
А одна
– за главную.
Есть средь нас и крошки.
Кто же мы? ...
(Матрёшки.)
Размалёваны подружки
И сидят внутри друг дружки.
Выпускаем их... и вот,
Получился хоровод.
(Матрёшка.)
По всем странам славится
Русская красавица:
Белые одёжки,
Золото
– серёжки,
С расплетённою косой,
Умывается росой.
(Берёза.)
Стоит Таня
В белом сарафане.
На стройной ножке,
В ушах
– серёжки.
(Берёза.)
Наряд её мягкий, чудесен,

Нет деревца сердцу милей,
И сколько задумчивых песен
Поётся в народе о ней.
(Берёза.)
Деревца
-красавицы,
Белым станом славятся.
Льют по дубу слёзоньки
Русские ...
(Берёзоньки.)
Кто в салатовое платье
Нарядился по весне?
И над тихой водной гладью
С ветром шепчется в листве?
Кто роняет наземь слёзы?
Как зовут её? ...(березка
)
Раздаётся в поднебесье
Утром радостная песня.
Кто взлетел с утра в зенит,
Колокольчиком звенит?
(Жаворонок.)
Косолапый
– не косой!
И не маленький
– большой!
Может много скушать меда,
А еще проспять полгода.
(Медведь.)
Он
– огромный хищник леса,
Гнев его страшнее беса.
Любит яростно реветь
Толстопятый зверь...
(Медведь.)
Зверь в России проживает,
Самый северный он кот,
Что законом охраняем
–
Красной книгой, круглый год.
Зверь
– любитель хищных игр,
Он
– амурский царский...

(Тигр.)
Там, где холод, снег и лед,
Этот дикий зверь живет,
Он большой, пушистый, белый,
А еще рыбак умелый.
(Белый медведь.)
Всеми перьями искрится
Чудо
-птица
– Небылица.
Изумруды
– глазки.
Живёт в русской сказке.
(Жар
-птица.)
Треугольная доска,
а на ней три волоска.
Волосок
– тонкий,
Голосок
- звонкий
(Балалайка)
Заливается трёхрядка,
и народ идёт вприсядку!
А трёхрядка неплоха
–
есть и кнопки и меха.
И весёлые старушки
под неё поют частушки.
(Гармошка)
Деревянная подружка,
без неё мы, как без рук.
На досуге
– веселушка,
и накормит всех вокруг.
Кашу прямо носит в рот,
и обжечься не даёт.
(Ложка)
Приложил к губам я трубку —
полилась по лесу трель,
Инструмент тот очень хрупкий,
называется ...
(Свирель)
Тараторит, словно тётка.

Называется....

(Трещотка)

Мы собрали хоровод.
Пригласили весь народ,
Дополняет наш кружок пастуший....

(Рожок)

Он под шапочкой сидит,
не тревожь его - молчит.
Стоит только в руки взять
и немного раскачать,
Слышен, будет перезвон:
«Дили-дон, дили-дон.»

(Колокольчик)

А Садко на них играл
и душевно напевал,
Перебрал он много струн,
вышел из моря Нептун.

(Гусли)

Птица-свиристелка, звонкая поделка!
Ну-ка, ну-ка, говори, что там у тебя
внутри?
Верь, не верь, же, мой хороший, и внутрито ничего,
Кроме двух сухих горошин и дыханья
твоего.

(Свистулька)

Есть бубенчики на нем,
по нему мы громко бьем.
С ним сейчас играть мы будем,
дайте в руки звонкий ...

(Бубен)

Если хочешь поиграть,
нужно в руки ее взять
И подуть в нее слегка –
будет музыка слышна.
Подумайте минуточку...
Что же это?

(Дудочка)

На дуге висят спокойно,
стоит лишь дугу встряхнуть -
Мелодично и привольно
украшают долги

Памятка для родителей «Юный патриот большой страны»

Уважаемые родители, помните, что семья главное в жизни каждого ребёнка и воспитание начинается именно в семье.

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, говорите положительно о стране, в которой ВЫ живёте.
 2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
 3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своего города, своей страны.
 4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
 5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
 6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были в детском саду)
 7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»
 8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
 9. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.
 10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!
 11. Принимайте участие вместе с детьми в благоустройстве и озеленении вашего города, района, улицы, двора.
 12. Своим положительным примером учите ребёнка бережно относиться к природе и её обитателям.
 13. Возьмите себе за правило вместе с детьми организовывать семейные праздники в кругу своих близких и знакомых людей. Дайте ребенку раскрепоститься и проявить инициативу. Это укрепляет доверие друг к другу.
- Не забывайте!**

Первые семь лет ребёнка надо любить, вторые семь лет - надо его воспитывать, а третьи семь лет - быть ему самым лучшим другом, а потом отпустить, поддерживать, чтобы у него всё было хорошо!!!

Заключение:

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению и расширению таких понятий как «Отечество», «долг перед Родиной» и т. д.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только тогда, когда сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости

Список использованной литературы:

1. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2
2. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».
3. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристской деятельности.2005.
4. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова М ТЦ Сфера 2007.
5. Примерная общеобразовательная программа Дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

МЦОИП
Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№0757-л, свидетельство о
регистрации СМЛ ЭЛ № ФС
77-70859

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Ткаченко Анна Андреевна

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 86"

опубликовала статью

Консультация для родителей "Народный фольклор для детей"

Номер сертификата: СВ357363

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМЛ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



7 сентября 2022 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ткаченко Анна Андреевна

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 86"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
педагогическая разработка "Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4480082

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
17 ноября 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Ткаченко Анна Андреевна

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 86"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

консультация для педагогов

"Социализация дошкольников посредством участия в проектной деятельности"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4480076

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
17 ноября 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Ткаченко Анна Андреевна

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 86"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Консультация для педагогов "Игры и упражнения для развития речи дошкольников"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4480100

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
18 ноября 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

ДИПЛОМ

Награждается

Ткаченко Анна Андреевна

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 86"

город Краснодар

2 место

Во Всероссийском конкурсе

"Методические разработки педагогов"

Методическая разработка "Трудовые поручения"

Номер диплома: 295521К

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

10 декабря 2021 г.

Председатель оргкомитета
Шахов В. А.





ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

Международные и всероссийские конкурсы
для детей и педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Ткаченко Анна Андреевна

ПОБЕДИТЕЛЬ (I место)

Всероссийского творческого конкурса
"Время Знаний"

*Номинация: Методические разработки
Работа: методическая разработка*

"Народноприкладное искусство для дошколят"

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 86"
г.Краснодар

vz-22-2334863



Председатель жюри
Воробьев И.Е.

Организатор конкурса Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01213-63/00622379
Свидетельство о регистрации Эл Н ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
Ноябрь, 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412484057

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3-5/0511-20

Город

Краснодар

Дата выдачи

05 ноября 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ткаченко
Анна Андреевна**

в период с 19.10.2020 г. по 05.11.2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба
Максимовна

Чуба А.Н.

Максимовна С.М.