

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Наблюдения как эффективный метод ознакомления старших дошкольников с природой» воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 86» Стафутиной Людмилы Николаевны, Семянистой Юлии Александровны, Дашевской Елены Владимировны

Актуальность темы заключается в том, что при ознакомлении с природой особое место отводится методу наблюдения. В процессе наблюдений накапливаются образные представления, которые дают достоверный материал для формирования понятий, постоянно обогащают сознание ребёнка новыми знаниями.

Непосредственное восприятие предметов природы в процессе наблюдения эмоционально воздействуют на детей, тем самым совершенствуя эстетические чувства. В процессе наблюдений окружающей природы создаются благоприятные возможности для разнообразной практической деятельности детей, для формирования гуманных чувств к представителям мира природы. Наблюдения способствуют выработке в ребёнке самостоятельности, организованности, дисциплинированности, инициативности, формируется наблюдательность.

Таким образом, в педагогическом процессе детского сада наблюдениям в природе для всестороннего развития и воспитания должно уделяться большое внимание.

Практическая значимость педагогической разработки в том, что в ней авторы рассматривают теоретические основы формирования нравственных качеств и значимость наблюдений за живой природой. В разработке содержатся конспекты занятий и прогулок, содержащие наблюдения в природе с детьми старшего дошкольного возраста. Педагогам предложены консультации «Особенности проведения наблюдений в природе с детьми старшего дошкольного возраста». Родителям будут интересна памятка «Как познакомить ребёнка с миром природы?»

Данная разработка интересна и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист

Подписи А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 571 «27» февраля 2024г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 86 «Дивный»

Педагогическая разработка
«Наблюдения как эффективный метод ознакомления старших
дошкольников с природой»

Составители: Стафутина Людмила Николаевна,
Семянистая Елена Владимировна,
Дашевская Дарья Александровна,
воспитатели

Краснодар, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Приложение.....	11
Конспекты занятий и прогулок	11
Консультация для педагогов «Особенности проведения наблюдений в природе с детьми старшего дошкольного возраста»	23
Памятка для родителей «Как познакомить ребёнка с миром природы?»	27
Заключение.....	29
Список использованной литературы.....	30

Пояснительная записка

Значение природы в жизни людей огромно и разнообразно. Восприятие красоты и гармонии форм, цветов и звуков, наблюдение за природными явлениями приносит радость и удовольствие.

Природа играет важную роль в формировании эстетических чувств. Она является мощным источником вдохновения. Общение с природой и понимание её тайн помогают совершенствовать человека, делая его более нравственным и гуманным. Чем больше мы узнаём о природе нашей Родины, нашего края, тем сильнее мы начинаем их ценить.

В детском саду применяются различные методы обучения детей при знакомстве с природой. Это включает использование наглядных, практических и словесных методов. Методы обучения представляют собой способы совместной деятельности воспитателя и детей, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, а также развитие правильного отношения к окружающему миру.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями неживой природы.

Мы – воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 86»: Стафутина Людмила Николаевна, Семянная Елена Владимировна, Дашевская Дарья Александровна, составили на основе нашего опыта работы по ознакомлению старших дошкольников с природой педагогическую разработку «Наблюдения как эффективный метод ознакомления старших дошкольников с природой». Нами сделан акцент на наблюдение как на один из эффективных методов ознакомления дошкольников с природой.

Цель педагогической разработки: ознакомление старших дошкольников с природой посредством наблюдений.

Задачи педагогической разработки:

- накопление образных представлений,
- обогащение знаниями,
- формирование эстетических, нравственных, гуманных чувств,
- создание условий для развития самостоятельности, дисциплинированности, инициативности,
- формирование наблюдательности.

Наблюдение является сложной познавательной деятельностью, которая имеет свои структурные части и особенности формирования в дошкольном

возрасте. Оно является одним из основных методов ознакомления детей с природой.

Наблюдение представляет собой целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. В этой деятельности участвуют восприятие, мышление и речь, а также требуется устойчивое внимание. Наблюдение является основным средством познания природы. У детей восприятие природы более острое, чем у взрослых, так как они впервые соприкасаются с ней.

Педагог, поддерживая и развивая этот интерес, может воспитать у детей множество положительных качеств личности, а также познакомить и объяснить природные явления, их причины и взаимосвязь.

Для ребенка важно не просто смотреть на природу, а видеть и понимать ее явления и взаимосвязи между ними, понимать причинно-следственные связи. Умение «видеть» не приходит сразу, оно развивается постепенно. При изучении природы, анализе, сравнении и сопоставлении ребенок одновременно развивает свое мышление и речь. Для понимания наблюдаемых явлений важны опыт, знания и умения ребенка. Воспитатель, организуя наблюдения в природе, ставит перед собой целый ряд задач: формирование знаний о природе, обучение наблюдать, развитие наблюдательности и воспитание эстетического восприятия.

Наблюдения окружающей действительности оказывают глубокое влияние на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдений дети формируют правильные представления о многих предметах и явлениях окружающего мира. Осмысление воспринимаемого ребенком и отражение результатов наблюдения в речи развивает его самостоятельность мышления, сообразительность, критическое мышление, расширяет словарный запас, улучшает речь, память и внимание, а также создает основу для формирования материалистического мировоззрения. Логическое познание тесно связано с чувственным, поэтому наблюдение объектов и явлений в процессе восприятия имеет особое значение, оно помогает формировать ощущения. Ребенок с раннего детства проявляет природную любознательность и пытливость, которые помогают ему ориентироваться в окружающей среде. Развитие наблюдательности у старших дошкольников имеет большое значение для их будущего обучения в школе.

Наблюдение природы в естественных условиях позволяет детям увидеть ее многообразие и взаимосвязи. Многие явления природы можно наблюдать непосредственно, они доступны для зрительного восприятия. Регулярное наблюдение за природой помогает детям обращать внимание на ее особенности, развивает наблюдательность и способствует умственному развитию. Для дошкольников особенно важно использовать наблюдение, так как их знания основаны на представлениях и образах объектов и явлений. Чем ярче и конкретнее эти представления, тем легче детям применять их в практической и познавательной деятельности. Поэтому важно часто наблюдать за природой и ее объектами.

Развитая деятельность наблюдения характеризуется наличием определенных качеств, которые обеспечивают высокую результативность наблюдений. Эти качества включают умение понять познавательную задачу, способность принять план наблюдения, умение отвечать на вопросы взрослых, самостоятельную постановку кратковременных целей наблюдения и использование уже освоенных способов познания в новых условиях.

Процесс наблюдения можно условно разделить на четыре этапа, каждый из которых служит достижению общей цели всего наблюдения.

Первый этап занятия является подготовительным и его целью является пробудить интерес у детей к объекту наблюдения. Для достижения этой цели используются различные методы, такие как краткая беседа, которая ориентирует детей на новое и указывает на то, на что им следует обратить внимание; обращение к личному опыту детей, чтобы вспомнить, видели ли они уже этот предмет, где они его видели, каким он был тогда и что они о нем знают; показ диафильма или иллюстраций, которые готовят детей к восприятию объекта.

На этом этапе осуществляется:

- выбор программного материала, то есть определение задач, которые дети должны освоить.

- выбор места, где будет проводиться занятие.

- выбор объекта для наблюдения, который должен быть интересным для детей и помогать поддерживать их интерес в течение наблюдения.

Сначала воспитатель определяет место наблюдения в рамках работы по знакомству детей с природой. Затем он определяет задачи, которые могут быть решены с помощью этой деятельности, в соответствии с программой. После этого выбирается объект для наблюдения - растение, птиц, насекомых или объект неживой природы. Важно, чтобы объект был интересным и доступным для детей, а также находился в хорошем состоянии.

Воспитателю необходимо подготовить все необходимые предметы для наблюдения. Можно использовать специальные приборы, такие как лупа и т. д. Детей нужно организовать так, чтобы объект был виден всем, а они могли свободно подойти к нему.

На втором этапе необходимо сосредоточить внимание детей на объекте наблюдения, поддерживая интерес, возникший на первом этапе.

Для детей старшего дошкольного возраста необходимы такие приёмы, которые требуют волевых усилий, умственного напряжения и способствуют поддержанию внимания в течение определённого времени. Для этого можно использовать художественные образы, загадки, поговорки, стихотворения, показ и пояснение, показ иллюстраций, а также задавать вопросы и давать указания.

На втором этапе важно помочь детям правильно установить и поддержать наблюдательную позу. Для этого необходимо обеспечить удобное размещение по отношению к объекту и соответствующий поворот головы и тела. Начинать наблюдение следует сразу, не затягивая, поскольку вернуть

ускользающее внимание гораздо сложнее, чем удержать его. Как только внимание ребёнка нацелено и сосредоточено на объекте, можно сразу переходить к следующему этапу.

Третий этап - основной момент всего процесса наблюдения, который занимает большую часть времени. Этот этап можно условно разделить на три части, исходя из его содержания и роли в наблюдении.

1) Первая часть - обследование предмета или явления в целом. Обычно дети сначала обращают внимание на отдельные части и детали предмета. Учитывая эту особенность восприятия, целесообразно выбрать такую характеристику предмета, которая сразу бы привлекала внимание детей к его целостному восприятию. Первые минуты отводятся для молчаливого восприятия предмета. Рассматривая предмет, ребенок может высказывать свои знания о нем.

2) При изучении предмета воспитатель направляет внимание ребенка на его особенности. Части и свойства предмета являются его признаками, которые ребенок должен выделить, понять и на основе этого сформировать представление о предмете в целом. Путем выделения существенных признаков ребенок учится определять принадлежность предмета к определенной группе, а также отличать его от других однородных предметов по характерным признакам.

Воспитатель направляет внимание детей на общие свойства предметов в группе однородных объектов. Через изучение одного предмета дети узнают характеристики, которые присущи всем предметам такого типа, что помогает им формировать общее представление о структуре, цвете, форме и других характеристиках предмета. По мере развития навыков анализа, способность к наблюдению становится более самостоятельной;

3) Обсуждение характеристик предметов и явлений в их существенных взаимосвязях. Цель этой части наблюдения - классификация данного предмета в определенную группу однородных объектов, а также выявление причинно-следственных связей и отношений между наблюдаемыми предметами, явлениями, их частями и свойствами.

Для достижения этой цели воспитатель привлекает и использует личный сенсорный опыт детей, полученный ими ранее (самостоятельно или под руководством педагогов).

Четвертый и заключительный этап направлен на подведение итогов, закрепление полученных знаний о предметах и явлениях, а также оценку способов исследования, которыми пользовались дети.

Нами сделан вывод, что даже обученный ребенок не всегда может четко выделить отдельные признаки предмета и их названия при однократном восприятии. Поэтому необходимо провести повторное наблюдение, чтобы укрепить нервные импульсы, пройденные в процессе первичного восприятия.

Правильное построение структуры процесса наблюдения и обучение детей методам обследования являются основой работы по развитию умения наблюдать и воспитанию наблюдательности.

Дети начинают осознавать предметы с раннего возраста, однако их ограниченный опыт и знания не позволяют им увидеть все аспекты. Их восприятие зависит от аффективно-моторных и эмоциональных реакций. Яркие впечатления, особенно от быстро движущихся объектов, являются результатом случайных наблюдений. Эмоциональные моменты играют важную роль в восприятии ребенка, сочетаясь с интеллектуальными аспектами и завися от интересов ребенка, которые обычно яркие, но ограниченные.

Классификация видов наблюдений

В работе с детьми, воспитатель применяет различные виды наблюдения, которые взаимосвязаны между собой. В зависимости от продолжительности и времени наблюдения, они могут быть кратковременными или эпизодическими (птичка) и длительными (дерево). В процессе кратковременных наблюдений, которые организуются для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, размер, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при знакомстве с птицами, насекомыми - характер движения, издаваемые звуки и так далее.

Для изучения роста и развития растений и насекомых, птиц, а также сезонных изменений в природе, используется более сложный метод наблюдения - длительное наблюдение. В ходе этого процесса дети сравнивают текущее состояние объекта с его предыдущим состоянием. Наблюдения в старшей и подготовительной к школе группах длительные наблюдения занимают наибольшую часть времени.

Длительные наблюдения интересны и полезны тем, что они способствуют развитию наблюдательности, внимания, логического мышления и познавательных способностей. Дети учатся замечать и анализировать изменения в окружающем мире, делать выводы и формулировать свои наблюдения. Это помогает им лучше понимать природные процессы и развивать интерес к науке. Воспитатели и педагоги активно поддерживают и стимулируют детей в их наблюдениях, задавая вопросы, предлагая дополнительные материалы и проводя обсуждения. Эти наблюдения дети в старшей и подготовительной к школе группах выполняют самостоятельно. Таким образом, дети получают возможность самостоятельно исследовать мир вокруг себя и расширять свои знания и опыт.

Большое значение имеет продолжение и развитие наблюдений, проведенных детьми. Из опыта известно, что в группах старших и подготовительных к школе, где наблюдения хорошо организованы, дети становятся очень внимательными и начинают сами замечать изменения в предметах и явлениях природы. Это позволяет перейти от наблюдений вместе с воспитателем к самостоятельным наблюдениям, которые выполняются под его руководством и по заранее заданным заданиям.

В зависимости от условий наблюдения можно разделить на два типа: проводимые в естественных условиях (например, в природе) и проводимые в специально организованных условиях (например, в групповой комнате или уголке природы).

В зависимости от дидактических задач выделяются следующие виды деятельности: первичное наблюдение, повторное наблюдение, сравнительное наблюдение и итоговое наблюдение.

В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть организовано следующим образом:

- 1) индивидуальное (с отдельными детьми);
- 2) групповое (по 3—6 человек);
- 3) фронтальное (со всей группой воспитанников).

Выбор формы наблюдения зависит от цели и содержания исследования, а также от поставленных задач для воспитателя. Например, при изучении животных, растений или труда взрослых, наблюдение может быть организовано фронтально. Во время экскурсий наблюдение проводится со всеми детьми, маленькими группами и индивидуально.

Наблюдения могут проводиться на занятиях, экскурсиях, ежедневных прогулках, во время работы на земельном участке или в уголке природы.

На занятиях с натуральными объектами дети учатся рассматривать и правильно называть части растений и насекомых, а также наблюдают, как питаются и передвигаются насекомые.

Во время экскурсий под руководством воспитателя дети могут изучать особенности растений, внешний вид и повадки насекомых и птиц, сезонные изменения в жизни природы и устанавливать связи между ними. Это помогает расширить знания детей, развить любознательность и служит основой для научного миропонимания.

На прогулках можно наблюдать погоду, движение облаков, радугу, закат солнца, а также сезонные изменения в жизни растений, птиц и насекомых. Наблюдения обычно кратковременны, но проводятся многократно за одним и тем же объектом или явлением природы.

Во время работы на земельном участке, такой как поливка и рыхление, дети могут изучать различные свойства почвы, такие как ее сухость или влажность. Они также могут наблюдать за изменениями во внешнем виде растений до и после поливки и рыхления, а также следить за появлением всходов, развитием листьев, цветков и плодов.

Во время наблюдения часто используется раздаточный материал. Для этого каждому ребенку или группе из двух-трех воспитанников выдается набор объектов, таких как овощи, фрукты, ветки деревьев и кустарников, листья, цветы и т. д. Такая организация занятия является эффективной, поскольку способствует формированию у детей более полных и конкретных представлений о природе, а также развитию дифференцированного восприятия. Однако такое наблюдение требует сочетания индивидуальной работы с детьми и коллективной, что делает его организацию более сложной.

Фиксирование наблюдений

Для фиксации наблюдений детей можно использовать различные формы, такие как зарисовки, лепка объектов, рассказы, игры и игрушки. Зарисовки цветов, листьев, деревьев, плодов и животных помогают закрепить их формы в памяти детей. То же самое относится и к лепке овощей, фруктов и животных. Рисование и лепка следует проводить после того, как дети приобретут определенные представления о них. Эти активности развивают наблюдательность детей и обогащают их знания. Для воспроизведения предмета на бумаге или в пластилине необходимо внимательно его рассмотреть.

Также можно использовать тематические рисунки. Например, после прогулки или экскурсии, где дети наблюдали одно из сезонных изменений, воспитатель предлагает им нарисовать то, что они видели и делали в этот день на бумаге определенного формата. Затем отбираются рисунки, наиболее полно отражающие наблюдаемое, и с помощью слов детей записывается, что изображено на них. За определенный период времени (например, месяц или сезон) эти рисунки могут быть использованы для создания календаря природы в виде плаката-сводки или книжки-ширмы.

Активное ведение календаря природы способствует развитию наблюдательности и внимательности к окружающей природе. Это помогает детям устанавливать последовательность и связь между явлениями и их причинами. Рисунки, отражающие сезонные изменения в природе, играют важную роль в закреплении представлений у детей. Они также могут быть использованы для формирования понятия о каждом сезоне. Воспитатель показывает рисунки и читает записи, сделанные на них. Дети вспоминают, что они видели во время прогулок и экскурсий, устанавливают последовательность явлений и выявляют связи между погодой, жизнью растений и животных.

Одним из способов фиксации наблюдений за растениями, может быть, создание гербария с детьми старших групп. Собранные и засушенные растения или их части прикрепляются на лист картона, который затем накрывается целлофаном и окантовывается. Альтернативно, каждое растение можно прикрепить на отдельный лист картона, а затем все листы собрать в одну папку. Гербарии могут быть использованы в качестве наглядных пособий на занятиях, при проведении бесед о растениях, временах года или в дидактических играх.

Рассказ о том, что видел ребенок, очень важен для развития его речи и закрепления представлений. Когда воспитатель дает задание на наблюдение, он должен предупредить детей, что им придется рассказать о том, что они узнали нового. Эти рассказы помогают определить, что дети поняли, что им непонятно и что нужно еще объяснить.

В играх, где ребенок играет определенную роль, он часто воспроизводит то, что увидел на экскурсии или прогулке. В этих играх дети могут показать

свои представления о растениях, животных и работе людей. Играя таким образом, дети закрепляют свои знания и навыки, повторяя то, что они наблюдали.

Для фиксации наблюдений можно использовать игрушку под названием «Какая сегодня погода». Это доска с вращающейся стрелкой в середине и картинками разной погоды на углах. Дети из старшей группы делают то же самое утром, когда приходят в детский сад, и после прогулки, если погода изменилась.

Время для наблюдений

Утро - удобное время для проведения индивидуальных и наблюдений в уголке природы как с небольшими группами. Вечерние наблюдения планируются только в случае, если это необходимо из-за особенностей объекта наблюдения, например, поведения птиц, насекомых.

Воспитатель планирует наблюдения за погодой, растениями, животными и трудом людей на дневных и вечерних прогулках. В плане указывается объект наблюдения, его цель, основные приемы и способы фиксации увиденного, например, зарисовки в дневнике наблюдений.

Во время дневной прогулки основное внимание уделяется наблюдениям на участке. Вечерняя прогулка предполагает наблюдения за явлениями, характерными именно для этого времени суток, такими как закат солнца, появление звезд, изменения у цветущих растений и другие. После дневного сна и до вечерней прогулки, а также после нее, планируются наблюдения в уголке природы и из окна. Содержание занятий, связанных с наблюдениями, постепенно усложняется: выбираются более сложные объекты для наблюдения, рассматриваются новые аспекты явлений, и планируется переход к изучению связей между ними.

В старшей группе планируются занятия, которые помогут детям расширить их знания об осенних изменениях в неживой природе, жизни растений, насекомых, птиц и зверей. Также будет установлена последовательность некоторых уже известных детям явлений и связей между состоянием погоды и изменениями в жизни растений и животных.

Приложение

Конспекты занятий и прогулок

Конспект прогулки «Осень к нам пришла»

Цель: создание условий для закрепления представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи: формировать познавательный интерес к природным явлениям; развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать любознательность, коммуникативные навыки, воспитывать в детях уважение к себе и к другим участникам образовательного процесса, отзывчивость, доброе отношение к окружающему миру.

Материалы: письмо, флюгер, лупы, белые тканевые салфетки, листочки, камешки, листы бумаги в форме квадрата, ножницы, палочки.

Предварительная работа: наблюдение за тем, как опадают листья с деревьев; сбор листьев разной формы и окраски; беседы об осени; чтение художественных произведений: «Листопадничек» И. Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский, стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина;

Ход прогулки.

Воспитатель заносит в руках письмо и говорит, что сегодня его принесли в детский сад. Предлагает послушать о чём идёт речь в письме.

«Приветствуем вас, друзья из детского сада «Дивный»! Мы пишем вам из жаркой Африки. У нас слышали, что в вашей стране наступает осень, но мы не знаем, что это за время года. Также мы слышали, что в вашем городе дуют сильные ветра. Пожалуйста, расскажите нам об осени и ветре».

Воспитатель: - Дети, как вы считаете нужно нам ответить на письмо, расскажем?

Ответы детей.

Воспитатель: - Для того, чтобы более эмоционально рассказать об осени, я прочитаю вам стихотворение.

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
Зашумели воды
Быстрого ручья,

Птички улетели

В теплые края.

Воспитатель на прогулке для уточнения примет осени проводит дидактическое упражнение «Признаки осени». Вначале вспоминаются пословицы про осень и обсуждаются с детьми.

- От осени к лету поворота нету.
- В сентябре и лист на дереве не держится.
- Сентябрь без плодов не бывает.
- Холоден сентябрь да сыт.
- Октябрь то плачет, то смеется.
- В ноябре зима с осенью борются.

Затем воспитатель задаёт вопросы, получая ответы, комментирует.

- Какая бывает осень?
- Какая сегодня погода?
- А как мы узнали, что наступила осень?
- Какие признаки осени вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Сейчас повторим - солнце светит, но греет слабее; день короче, а ночь длиннее; на деревьях и кустах начинают желтеть листья, они опадают, начинается листопад; небо серое, хмурое; часто идут дожди; перелетные птицы улетают на юг; дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку; люди надевают демисезонную одежду; собирают урожай овощей, фруктов и зерна.

Воспитатель: - Кто из вас знает народные осенние приметы?

Ответы детей

Воспитатель: -

1. Если осень ненастная, то и весна будет дождливая.
2. Был дружный листопад – холодная зима.
4. Кошка прячет мордочку – на холод.
5. Редкие облака осенью предвещают ясную и холодную погоду
6. Облака идут низко – ожидай стужи.
7. Если листья, падая, окажутся лицевой стороной вверх, это означает, что нас ждет холодная зима. Если же они упадут изнанкой вверх, то зима будет теплой. Давайте проверим, какая зима нас ожидает, рассмотрим положение листьев. (Дети рассматривают положение листьев и делают выводы. Если мнения разделились, объясните детям, что положение листьев может изменяться из-за ветра).

Дидактическая игра «Закончи предложение» проводится следующим образом: детям предлагается встать по кругу, поиграть с мячом и закончить предложение.

- Листья желтеют, потому что?
- Птицы улетают в теплые края, потому что?
- Насекомые прячутся от холода, потому что?
- Деревья стоят голые, потому что?

- Дикае животные осенью линяют, потому что?

- Люди одеваются в теплую одежду, потому что?

Воспитатель объясняет: «Правильно, ребята, по всем этим признакам мы узнали, что наступила осень».

Исследовательская деятельность: исследование строения листа с помощью лупы.

Воспитатель: - Зачем дереву нужны листья?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, потому что листья не только украшают дерево, но и помогают ему дышать и питаться.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как устроен лист?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Предлагаю использовать увеличительный прибор - лупу, чтобы лучше рассмотреть его строение. Давайте начнем с рассмотрения черешка - это часть, которая соединяет лист с веткой. Затем обратим внимание на верхнюю поверхность листа, где видны жилки - тонкие трубочки. Эти жилки простираются от черешка по всему листу и служат питательным каналом для листочков. Край листа называется «кромка».

Давайте рассмотрим кромку листа. Верхушка листа может быть острой или округлой. Пожалуйста, обратите внимание и скажите, какая форма верхушки у вашего листочка. Из всего этого можно сделать вывод, что у листьев есть черешок, который соединяет их с веткой, и жилки, через которые они питаются влагой.

Почему листья меняют окраску и опадают осенью?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Почему листья желтеют осенью?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Вы правы. Это связано с тем, что они содержат зеленое вещество, называемое хлорофиллом. Давайте проведем опыт, чтобы увидеть это вещество.

Исследование «Почему лист зеленый?»

Воспитатель: - Давайте сначала разберемся, почему листья зеленые. Смотрите, я возьму листочек и положу его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь возьму камень и сильно постучу по листочку сквозь ткань. Что вы заметили в ходе опыта?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, на ткани появились зеленые пятна. Это зеленое вещество называется хлорофиллом, оно придает листу зеленый цвет. Какой можно сделать вывод?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Совершенно верно. Когда наступает осень и становится холоднее, а солнечного света становится меньше, уровень хлорофилла

постепенно уменьшается, пока не исчезает полностью. Тогда лист меняет свой цвет на желтый или...

Какого цвета могут быть листья у деревьев осенью?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, оранжевые, красные, коричневые.

Следующее наблюдение за ветром.

Воспитатель: - Давайте посмотрим на деревья. Предлагаю детям отгадать загадку:

Гнёт к земле деревья, тучи нагоняет,

Пыль с дороги тёмной нам в лицо бросает.

И в реке, и в море волны поднимает,

Кто о нём загадку, дети, отгадает? (Ветер).

Воспитатель: - Почему ветер называют невидимкой?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Его нельзя увидеть, его можно только почувствовать. Каким бывает ветер?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ветер бывает сильный, слабый, холодный, злой, колючий, нежный, освежающий, северный, южный, теплый. Как можно узнать, дует ли на улице ветер?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Нужно посмотреть на деревья: если ветки деревьев качаются, листочки шевелятся — значит, ветер есть. С помощью чего мы можем узнать, есть ли сегодня ветер?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно, флюгер нам покажет. Какой же он?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как называется погода, когда на улице нет ветра?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Если дует ветер, то погода ветреная. Если флюгер не раздувается, то погода безветренная. Если флюгер сильно раздувается, то ветер сильный. Если флюгер слабо раздувается, то ветер слабый. Значит можно сделать вывод: ветер - это движение воздуха над поверхностью земли. Чтобы определить, есть ли ветер на улице и какой он силы, можно наблюдать, раскачиваются ли на деревьях ветви, шевелятся ли на них листочки, а также за движением облаков в небе.

Трудовая деятельность.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на наш участок, что здесь произошло и откуда все эти предметы?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, вот ведро с листочками, игрушки, веточки. Я знаю одно стихотворение, оно как раз подходит к нашему случаю.

Интересно, кто тут был, по участку здесь ходил?

Может, кошка и собака, может, ветер озорной?

Поиграл бы он со мной!

Приходите, кто хотите, мы подружимся с тобой.

Кто их оставил?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Много разных дел умеет делать ветер - и хороших, и плохих. Этот ветер пролетал рядом с нашим садиком и немного пошалил, разбросав наши игрушки и перевернув ведро. Ребята, давайте наведем на нашем участке порядок.

Ребята собирают сухие листья, игрушки и подметают пол на веранде. Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы! Хорошо потрудились, теперь можно и поиграть. У меня есть волшебная палочка. Она может превратить вас в кого угодно.

Если мы закроем глаза

И не будем подсматривать,

Мы откроем волшебный мир,

О котором не забудем.

Дети превращаются в деревья.

Воспитатель: -

Подул легкий ветерок - листочки на деревьях зашелестели. (Дети шевелят пальчиками.)

Ветер усилился - веточки затрепетали, закачались. (Дети шевелят кистями рук.)

Погода испортилась, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет стволы, клонит к земле кроны. (Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону)

Ветер утих, солнышко выглянуло. Деревья отдыхают от бури. (Дети выпрямляются, шевелят пальцами и руками.)

Воспитатель взмахивает палочкой и говорит: - Пусть деревья станут ребятами!

Скажите мне, пожалуйста - Понравилась ли вам прогулка?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что интересного было сегодня на прогулке?

Дети отвечают.

Воспитатель: - О чём говорили?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что нового вы узнали?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А как вы думаете, мы рассказали детям из Африки про осень, ветер?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы ребята!

Конспект прогулки «Прекрасное лето»

Цель: формирование представления о летних месяцах

Задачи: укрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, обучение выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время, воспитание любви к природе.

Ход прогулки

Воспитатель приглашает детей на площадку и начинает задавать детям вопросы о лете:

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какое сейчас время года?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как вы догадались, что лето?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Перечислите, пожалуйста, характерные признаки лета.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Почему летом стало теплее?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что делает человек летом?

Дети отвечают.

После этого воспитатель читает стихотворение Л. Некрасова «Лето», которое описывает яркое и теплое время года. Лето представлено как солнечное, теплое и полное ярких красок. В стихотворении также упоминаются различные признаки лета, такие как вишни, ромашки и кашки. В конце стихотворения выражается желание, чтобы лето продолжалось как можно дольше.

Николай Некрасов

Лето

Умирает весна, умирает,

Водворяется жаркое лето.

Сердит муха, комар сноровляет

Укусить, — всё роскошно одето!

Осязательно зреющий колос

Возвышается ровень с кустами.

По росе долетающий голос

Из лесов словно пахнет грибами...

По утрам продолжительны росы,

А к полудню жары чрезвычайны...

От шмелей ненавистных лошадки

Забираются по уши в волны.

Вечера соблазнительно сладки

И сознательной жаждою полны.

Прикликает самец перепелку,

Дергачи голоса сиповато,

Дева тихо роняет иголку
И спешит, озираясь, куда-то.

В июне можно насладиться ярким солнцем и долгими днями. Этот месяц известен своей теплотой и светом, а также обилием растительности. Июнь - время, когда появляются первые ягоды. В высокой траве можно услышать кузнечиков, а над цветущими лугами летают пчелы и бабочки. Также в июне начинается сенокос, а на полях зреют различные злаки. У птиц тоже много дел, ведь в это время появляются птенцы в гнездах.

Воспитатель: - Какие поговорки о лете вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель:

- В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко;
- В июне первую ягоду в рот кладут, вторую домой несут.
- Если в июне ночи теплые, тогда можно ожидать изобилия плодов.

Воспитатель читает детям стихотворение о подорожнике.

Ты найдёшь его всегда,
Летом, вдоль дорожки без труда.

Листья крупные растут,
Подорожником зовут.
Он невзрачный и простой,
Но всегда помощник твой.

К ранке листик приложи,
Да покрепче привяжи.

Ранка быстро заживёт,
Боль, обида пропадёт!

Воспитатель предлагает детям найти подорожник на участке.

Когда дети находят подорожник, то воспитатель рассказывает о том, что подорожник встречается почти по всей территории России. Он растёт вдоль дорог, на полях и считается лекарственным растением. Отвар из листьев подорожника можно использовать для промывания глаз, а чистый лист можно приложить к ране или месту укуса насекомых. Однако собирать подорожник лучше подальше от проезжей части дорог, так как проезжающие машины выбрасывают вредные для здоровья вещества.

Воспитатель: - Почему подорожник так назвали?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Из каких частей состоит растение?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, это листья, стебель, корень.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Где надо собирать подорожник?

Воспитатель проводит дидактическую игру «Составь предложение», которая предполагает, что дети составляют предложение с предложенным словом.

Исследовательская деятельность: необходимо определить форму листа (овальная; можно рассмотреть через лупу, как расположены жилки листа - жилки выпуклые, выступают наружу, их можно прощупать).

Собираем подорожник для составления гербария. Цель - развивать исследовательскую деятельность по изучению природы.

Подвижная игра «Птички и клетка»

Цель: развивать координацию коллективных действий; воспитывать выносливость.

Дети разделяются на две команды. Одна команда формирует круг в центре площадки, держась за руки - это клетка. Вторая команда представляет птичек. Ведущий объявляет: «Открыть клетку!». Дети, образующие клетку, поднимают руки. Птички влетают в клетку и сразу же вылетают из нее. Ведущий говорит: «Закрыть клетку!». Дети опускают руки. Птички, которые остались в клетке, считаются пойманными и встают в круг. Клетка увеличивается, и игра продолжается до тех пор, пока в клетке не останется 1-3 птичек. Затем дети меняются ролями.

Подвижная игра «Путешествие на корабле»

Цель: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.

Дети формируют две шеренги у одной из сторон площадки (или комнаты) и представляют себе корабль. Капитан (ведущий) объявляет: «Приготовиться к выходу на берег, справа земля!» Все дети поворачиваются направо, готовясь к выходу. Тот, кто повернет в другую сторону, остается на корабле. Остальные идут парами (можно под музыку или ритм бубна), обходят площадку (или комнату) и возвращаются на корабль, где снова строятся в две шеренги. Дети, оставшиеся на корабле, присоединяются к игре, занимая свои места в шеренгах. По команде «Приготовиться к выходу, слева земля!» дети поворачиваются налево, обходят площадку (или комнату) и возвращаются на корабль, снова формируя две шеренги. Названия сторон (справа, слева) следует чередовать и давать вразбивку.

Конспект прогулки «Наблюдение за облаками» (проводится в том случае, если на небе есть облака)

Цель: формирование у детей умения видеть красоту летнего неба, стимулирование высказывания собственных догадок и предположений о причинах различных явлений, закрепление знаний о неживой природе и развитие творческого воображения, воспитание любви к природе.

Воспитатель загадывает загадку.

Выше леса, выше гор

Расстиляется ковёр.

Он всегда-всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,
То он нежно-голубой...(небо)

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что можно увидеть на небе?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что сегодня мы видим на небе?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какие облака?

Дети отвечают.

Для детей воспитатель читает стихотворение В. Степанова.

Ах, какое облако,
Облако глубокое,
Белое, далёкое,
Прямо надо мной.

Ах, какое облако,
Облако высокое,
Облако далёкое,
Не достать рукой.

Проплывёт и скроется

В поле за околицей

В озере умоется

Свежею водой.

Дети отвечают.

Воспитатель: - А как вы понимаете: как это облака могут умываться в озере?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Облака не только плывут по небу, но и меняют форму.

Воспитатель предлагает детям игру на воображение «На что похожи облака?»

Цель: развить творческое мышление и желание выражать свои мысли.

Воспитатель: - Представьте себя облаками... Ваши руки и ноги становятся легкими, вы становитесь невесомыми. И вот облака начинают плыть по небу. Подул ветерок, и облака превращаются в... (дети изображают плавающие облака и замирают в разных позах). А теперь я попробую угадать, кто изображает кого.

Кто знает, как образуются облака?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Облака образуются из капель воды. Но откуда они берутся?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Солнце превращает воду на земле в легкий пар. Он поднимается вверх и свободно движется по воздуху.

Словесная игра «Приключение капелек»

Мы с вами сейчас превратимся в капельки-человечков. Давайте возьмемся за руки и образуем круглый круг. Сначала наши капельки будут дружить, жить вместе и крепко держаться друг за друга (дети изображают). Когда солнышко пригреет нас, капельки-человечки нагреются и начнут веселиться, играть. Они

так легки, что начнут подниматься над землей все выше и выше. А что произойдет дальше, что вы думаете? (дети задумываются) Капельки превратятся в пар и образуют одно легкое облачко. А затем появятся еще облачка, и еще... (дети образуют несколько кругов) Облачка начнут летать по воздуху. Они будут очень любить путешествовать. Что они увидят сверху? Дети отвечают.

Исследовательская деятельность.

В ходе исследовательской деятельности можно определить, какие облака наблюдаются в день прогулки. Кучевые облака выглядят как белые комья ваты, летящие по небу. Они имеют пушистую структуру и часто меняют свою форму. Перистые облака, напротив, тонкие и расплывчатые. Они плавно плывут высоко в небе и состоят из кристалликов льда, поэтому быстро уменьшаются и исчезают. Для определения типа облаков в данном дне можно использовать специальное устройство, называемое «ловец облаков».

Подвижная игра «Рыбак и рыбки» направлена на развитие координации коллективных действий и ориентацию в пространстве. На площадке рисуется большой круг, в центре которого находится рыбак, выбранный с помощью считалки. Остальные игроки - рыбки - обступают круг и хором зовут: «Рыбак, рыбак, поймай нас на крючок!» После этого рыбак выбегает из круга и начинает бегать за рыбками, которые разбегаются по площадке. Пойманные рыбки присоединяются к рыбаку в центре круга. Игра заканчивается подсчетом пойманных рыб и может быть повторена 2-3 раза.

Подвижная игра «Затейники»

Цель: обучение детей ходить по кругу, держась за руки, повторяя движения водящего. Развитие творчества, памяти, внимания.

Один из детей выбирается водящим-затейником и становится в центр круга. Дети идут по кругу, произнося:

«Ровным кругом друг за другом,

Эй, ребята не зевай!

Что (имя) нам покажет,

То и будем выполнять...»

Дети останавливаются, и затейник показывает движение, которое все должны повторить. Игра повторяется 3 раза.

Трудовая деятельность: полив цветов на участке.

Цель - научить правильно поливать растения летом и формировать бережное отношение к природе.

Рисование на асфальте «Нарисуй облако любой формы». Цель - развивать мелкую моторику пальцев рук и воображение.

Конспект занятия «Птицы города летом-стрижи»

Цель: продолжать знакомить детей с птицами нашего города.

Задачи:

Материалы: видеоролик о стрижах, в котором есть голос птиц, в котором рассказаны их повадки и особенности, дидактическая игра «Сходства и отличия между стрижом и ласточкой»

Ход прогулки.

Воспитатель: - Отгадайте загадку.

Птица эта небольшая,

Целый день она летает-

Не желает приземлиться,

И на ветки не садиться.

Выше леса, выше крыш-

Всех быстрее летает... (стриж)

Воздух режут без усилья,

Как серпы кривые крылья.

Промелькнёт - не разглядишь,

Так летает только... (стриж)

Воспитатель: - Стрижей легко заметить, и они часто попадаются нам на глаза, особенно в ясную, летнюю погоду.

Эту птицу можно встретить во многих частях нашей планеты. В конце мая они прилетают в наш город и как говорят люди-«приносят на своих крыльях тёплое лето». А в начале сентября, они улетают.

Дети отвечают.

Воспитатель показывает видеоролик о стрижах.

Воспитатель: - Назовите части тела стрижа?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно. У них есть голова, туловище, хвост, крылья, короткие лапки.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какого они размера?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, стрижи небольшого размера. У них есть одна особенность, у стрижей очень длинные крылья, похожими на серп. А хвост у них короткий, и похож на воробьиный. Какие звуки издают стрижи?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Стрижи издают звуки, которые напоминают громкий свист. Как они летают?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Стрижи взлетают резко снизу-вверх, затем носятся по кругу и совершают движения полета по спирали. Чем питаются стрижи?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Стрижи питаются насекомыми, которых они ловят на лету с помощью своего широкого рта. Строят ли стрижи гнезда?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Стрижи не строят гнезда, а используют готовые дупла и щели. На какую птицу похож стриж?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Стриж внешне похож на ласточку. Вот сколько интересного мы сегодня узнали о стрижах. Самое главное - уметь замечать, слушать и наблюдать их.

Дидактическая игра «Сходства и отличия между стрижом и ласточкой»

(- у ласточки хвост длинный и раздвоенный, а у стрижа хвост как у воробья, только крупнее

- у стрижей спинка чёрная с зеленоватым оттенком, а у ласточки с синеватым

- у стрижей горлышко с белым пятном

- у ласточек белая грудка, у стрижей она тёмная

- у стрижей крылья изогнуты на конце

- стриж при полёте не складывает крылья, как ласточка)

Подвижные игры

«Стрижи»

Цель: развивать двигательную активность детей и выполнять движения по тексту.

Стрижи летели (дети бегут по кругу, машут руками)

Все люди глядели.

Стрижи садились (приседают, руки опускают за спиной)

Все люди дивились.

Сели, посидели,

Взвились, полетели,

Песенки запели.

Подвижная игра «Птицы в клетке»

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры, развивать ловкость.

Половина детей становится в круг, держась за руки. Руки подняты «воротиками» - это клетка. Вторая половина детей вбегает и выбегает в «воротики», все произносят слова:

Птицы крылья расправляют,

К югу птицы улетают.

Птицы весело поют.

Кто же в клетку попадёт!

На последние слова «воротики» опускаются, пойманные дети попадают в клетку и становятся в круг, держась за руки. Игра повторяется 2-3 раза.

Трудовая деятельность. Полив и перекопка песка в песочнице. Цель: развивать трудолюбие, наблюдательность за свойствами природных материалов.

Игры с водой и песком «Строим замок из песка»

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка, закрепить свойства сухого и мокрого песка

Консультация для педагогов

«Особенности проведения наблюдений в природе с детьми старшего дошкольного возраста»

Наблюдение всегда было основным методом познания природы. Правильная организация чувственного восприятия объектов природы способствует формированию и развитию у детей четких конкретных представлений о животных, растениях и сезонных явлениях природы.

Наблюдение - это результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребенка. Путь становления наблюдения автор определяет как развитие высших форм восприятия; по мере того как восприятие становится сознательным и целенаправленным актом, оно превращается в собственно наблюдение.

В своем высшем проявлении наблюдение представляет собой познавательную деятельность, которую сам наблюдатель организует самостоятельно. Педагогический процесс, направленный на развитие наблюдательности, должен способствовать постепенному накоплению и систематизации знаний, а также формированию осознанного отношения наблюдателя к наблюдаемому.

Наблюдение представляет собой целенаправленное, планомерное и продолжительное восприятие окружающей среды человеком. Восприятие является основным компонентом наблюдения.

Наблюдение, как познавательная деятельность, является результатом длительного развития в процессе воспитания и обучения ребенка. Деятельность наблюдения, подобно любой другой деятельности, начинается с постановки или принятия цели и задач.

Значение наблюдения

Важность наблюдения обусловлена тем, что дети дошкольного возраста обладают ограниченным запасом знаний, который состоит в основном из представлений об объектах и явлениях. Чем более ярким и конкретным является представление, тем легче ребенку применять его на практике. Для этого необходимо часто наблюдать за природой и ее объектами.

Наблюдение позволяет детям увидеть природу в естественной среде, показать ее разнообразие и простые взаимосвязи. Многие отношения и связи в природе могут быть увидены непосредственно, через наблюдение. Систематическое использование наблюдения приучает детей к внимательному отношению к природе, развивает наблюдательность и способствует умственному развитию.

Наблюдение природы также является источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей. Оно может проводиться как с отдельными детьми, так и в группах разного размера, в зависимости от цели и содержания наблюдения. Например, на занятиях можно наблюдать за животными, растениями или трудом взрослых. Экскурсии также предоставляют возможность наблюдения природы со всей группой или в

маленьких подгруппах. В уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или небольшими группами. В зависимости от поставленных целей, наблюдение может быть эпизодическим, длительным или обобщающим.

Деятельность наблюдения

Мотив (его успех зависит от возраста детей) может быть игровым, познавательным или практическим. Любой мотив деятельности наблюдения возникает при наличии средств наблюдения.

Средства наблюдения включают в себя сенсорные (сенсорные, обследовательские, эталоны, модели) и интеллектуальные (анализ, абстрагирование, сравнение, синтез, установление связей, речь).

Результат

Выражение может проявляться в освоении конкретной деятельности или в формировании представлений различной степени обобщенности.

Подготовка к наблюдению

Первоначально, педагог определяет место наблюдения в рамках будущей работы по ознакомлению с миром природы детей, цели (содержание знаний, умений и навыков в соответствии с программой), которые могут быть достигнуты через этот вид деятельности. Затем выбирается объект для наблюдения (растение, насекомое, птица, природный объект), который должен быть интересным для детей и легко воспринимаемым.

Важно, чтобы выбранный объект был в хорошем состоянии, чистым и здоровым. Педагог должен подготовить все необходимые материалы для наблюдения. Необходимо также продумать организацию детей и обеспечить хорошее освещение объекта.

Общие требования к организации наблюдения

1. Цель и задачи наблюдения должны быть четко сформулированы и конкретизированы. Все задачи должны быть познавательными, способствовать развитию мышления, вспоминанию и поиску ответов на поставленные вопросы.
2. Для каждого наблюдения необходимо выбрать определенный круг знаний. Представления о природных объектах формируются у детей постепенно, через многократные встречи с ними. Каждое наблюдение должно расширять знания детей, углубляя их первоначальные представления.
3. Организация наблюдений должна быть системной, чтобы обеспечить их взаимосвязь. Это позволит детям сформировать полное и глубокое представление об окружающей природе.
4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Для активизации умственной деятельности используются различные методы: постановка конкретных и понятных задач, использование обследовательских действий, привлечение детского опыта, обсуждение

результатов наблюдения, сравнение объектов, задание вопросов разной сложности.

5. Наблюдение должно вызывать интерес детей к природе и желание узнать о ней больше.

6. Полученные детьми знания в процессе наблюдений должны быть закреплены, уточнены, обобщены и систематизированы с помощью других методов и форм работы, таких как рассказы, чтение книг, рисование, лепка, ведение календарей природы и обсуждение увиденного.

7. После каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или базовое понимание о конкретном объекте природы и их отношении к нему.

Характеристика видов наблюдения

Предлагаем использовать 4 вида наблюдения.

1. Распознающее наблюдение, которое является основным видом наблюдения в дошкольном возрасте. Основная задача заключается в том, чтобы дети могли отвечать на вопросы о предметах или явлениях, их свойствах, качествах и взаимодействии с окружающим миром. В процессе наблюдения воспитатель использует сенсорные и интеллектуальные средства, такие как анализ, сравнение, установление связей, синтез, речь и память.

Выбор объекта наблюдения зависит от требований программы и уровня развития наблюдательности детей. Воспитатель также руководствуется сроками наступления различных явлений в природе местного края. Проводя наблюдение, воспитатель учитывает три основных этапа: общее представление об объекте, выявление его свойств и качеств, и подведение итогов наблюдения.

Таким образом, через систему знаний и умений детей формируется заботливое отношение к объектам природы.

2. Воссоздающее наблюдение заключается в том, что по частям воссоздается целостный образ. Основная цель этого метода - определить предмет или явление по его отдельным признакам.

Для успешного воссоздающего наблюдения необходимо активно использовать мышление в сочетании с воображением. Этот вид наблюдения является наиболее сложным и чаще всего применяется в старшем возрасте.

3. Циклическое наблюдение - некоторые виды наблюдений лучше всего проводить в форме циклов. Отдельный цикл представляет собой ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом, таким как уголок природы или участок детского сада.

Особенности циклического наблюдения включают в себя то, что каждое наблюдение в цикле имеет свое содержание, цель и не повторяет другие наблюдения, но при этом взаимосвязано с ними. Все наблюдения одного цикла в совокупности помогают детям сформировать конкретные и отчетливые

представления о данном объекте, его строении, функционировании и условиях жизни.

4. Наблюдение за изменениями и развитием - основная задача этого вида наблюдения заключается в том, чтобы увидеть изменения на основных стадиях развития.

Этот вид наблюдения начинается со средней группы. В процессе наблюдения воспитатель использует различные способы обследования и разные виды восприятия, которые формируются в распознающем наблюдении. Основное внимание уделяется выявлению признаков, которые приобрели новые качественные характеристики. Память играет важную роль в этом виде наблюдения. Ход наблюдения за изменениями и развитием необходимо фиксировать (например, в дневниках наблюдений или календарях погоды).

Наблюдения за природой приводят к следующим результатам:

- Дети начинают проявлять желание общаться с природой и выразить свои впечатления через различные виды деятельности.
- Формируется осознанное и правильное отношение к объектам и явлениям природы.
- Начинают формироваться начала экологической культуры у детей.
- Дети получают практические знания о сохранении природы.
- Развиваются речевые навыки детей.
- Дети учатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Памятка для родителей «Как познакомить ребёнка с миром природы?»

С самого раннего детства дети начинают формировать экологическую культуру. Они интересуются всем живым, хотят погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Наша основная задача - научить детей беречь то, что они видят. Необходимо понятно объяснить ребёнку, что ломать ветки деревьев нельзя, особенно зимой.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и листочку. Начинается работа на даче, и дети помогают вам, хоть и немного, но они стремятся к этому, видя, как вы этим занимаетесь. У дачных участков есть лес, вы ходите туда с детьми. Мы все стремимся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать шум ручейка.

Дети часто поступают жестоко с природой, и в этом виноваты мы, взрослые: не смогли научить их видеть красоту и заботиться о том, чтобы все вокруг нас радовало.

Покормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребенок сам будет класть туда корм. У многих детей есть мечта иметь друга, будь то котенок или щенок. И если вы завели животное дома, не выбрасывайте его на улицу, когда оно подрастет, ведь они - животные и доверяют людям. Желаю вам воспитывать у детей чувство сострадания, учить их видеть красоту окружающего мира. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом», ваше воспитание не пройдет даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам, взрослым.

Прочитайте своим детям стихотворение

«Живой букварь»

Нас в любое время года

Обучают жить в труде

Учит мудрая природа.

И по справедливости.

Учит по календарю,

Учит снег нас чистоте,

По живому букварю.

Учит солнце доброте.

Птицы учат пению,

У природы круглый год

Паучок терпению,

Обучаться нужно.

Учит нас пчелиный рой

Нас деревья всех пород

Дисциплине трудовой.

Учат крепкой дружбе.

В дошкольном возрасте формируется личность ребенка, что невозможно без контакта с природой и животным миром. Взрослым важно помочь детям понять мир природы, продемонстрировать правильное и заботливое

отношение к окружающему. Часто случается, что ребенок поднимает с земли перо или камень и услышит от родителей, что это грязно. Необходимо не только показать прекрасный мир вокруг, но и объяснить, почему важно уважать и беречь живую природу. Регулярное общение с природой и животными помогает улучшить здоровье, снять стресс и агрессию, настроить на доброжелательное отношение ко всему живому.

В семье, где заботятся о всестороннем развитии ребенка, полезно создать естественную развивающую среду. Это можно сделать, имея книги и игры о природе, а также комнатное растение. Если нет противопоказаний, можно завести домашнее животное. Взрослые помогают детям познакомиться с этими элементами, учат их бережному и внимательному отношению.

Некоторые дети могут проявлять интерес к мучению животных, например, отрывая у них лапки, ломая и выбрасывая цветы и ветки деревьев, или наблюдая, как большая собака обижает маленькую. В основе такого поведения может лежать любопытство. Взрослый должен поговорить с ребенком и объяснить ему, какие чувства испытывают несчастные животные или растения. Общение ребенка с природой должно быть контролируемым, так как он еще не знает, как вести себя в природе, и может нанести вред как ей, так и себе.

Наша задача - приблизить детей к естественной природной среде, ведь каждое время года прекрасно.

Мы должны помочь детям выразить свои впечатления через творчество, такие как рисунки, аппликации и рассказы. Они могут использовать фотографии, сделанные во время прогулок или выполненные домашние задания из детского сада. Это даст семье возможность не только сделать что-то для группы, но и показать своему ребенку, что можно создать из отходов.

Дети - наше будущее. Если они вырастут с любовью к птицам, насекомым, деревьям, цветам, яркому солнцу и радуге, и будут готовы защищать слабых птенцов или брошенных котят, то наши усилия и забота не пропадут даром. В результате в нашей стране может стать чуть-чуть чище воздух, будет меньше бездомных животных, реки станут глубже и прозрачнее, а люди - добрее.

Заключение

Наблюдения в природе позволяют не только знакомиться с природой, но и способствуют всестороннему развитию старших дошкольников. В течение старшего дошкольного возраста дети развивают свой интеллект, расширяют свой кругозор, развивают сенсорику и наблюдательность, учатся устанавливать связи и обнаруживать причины и следствия. Они также развивают разные формы речи, такие как диалог, описание, объяснение и рассказ.

Наблюдения в живой природе помогают развить у детей моральные качества, такие как способность сочувствовать, сопереживать и заботиться о других.

Дети также развивают свое эстетическое восприятие, научившись видеть красоту в естественных проявлениях живых организмов и наслаждаться ею. Они понимают красоту природы, запечатленную в произведениях искусства, и могут создавать ее своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

Физическое развитие также не остается без внимания, дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности и учатся беречь его с самого детства.

Применение метода наблюдения требует вдумчивого подхода со стороны воспитателя, который может внести свои методы педагогической работы, учитывая свой опыт, уровень развития детей и конкретное природное окружение, чтобы достичь нужного эффекта в воспитании детей.

Список использованной литературы

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста, М.: Издательский центр «Академия», 2005

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2002

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Дашевская Елена Владимировна

воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №86"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для педагогов "Трудовая деятельность
как условие формирования социальной компетенции дошкольника"

Номер свидетельства: СВ6809714

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
2023-10-19



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Дашевская Елена Владимировна
воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №86"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Консультация для родителей "Речевые игры по дороге домой"
Номер свидетельства: СВ6809679

постоянная ссылка:
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
2024-02-14

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Дашевская Елена Владимировна
воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №86"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Консультация для педагогов "Организация летнего досуга"
Номер свидетельства: СВ6809704

постоянная ссылка:
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
2024-05-06

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Дашевская Елена Владимировна

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №86"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

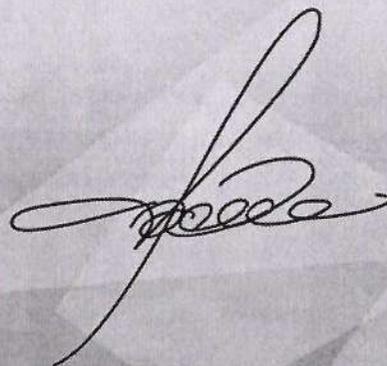
Консультация для педагогов "Экологические игры в детском саду"

Номер свидетельства: СВ6809675

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

2024-09-03

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Дашевская Елена Владимировна

воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №86"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

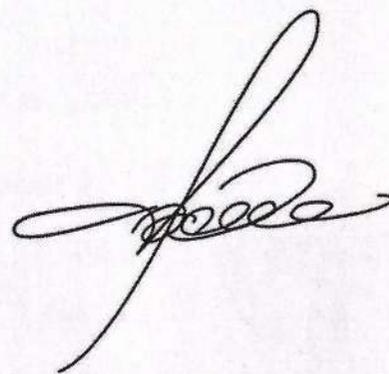
Консультация для педагогов "Организация мини-музея в детском саду"

Номер свидетельства: СВ6809721

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

2025-01-16

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение
свидетельствует о том, что

Дашевская Елена Владимировна

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Центр развития компетенций
Аттестатика» по дополнительной
профессиональной программе

*«Внедрение Федеральной образовательной программы
дошкольного образования: требования и особенности организации
образовательного процесса»*

в объеме **72** академических часов

ЭЛ22 013415751

Регистрационный номер

15751

Город

Тула

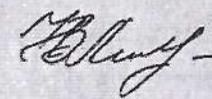
Дата выдачи

08.08.2023

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01247-71/00190580
от 23 декабря 2021 года

 АТТЕСТАТИКА

Директор Центра развития
компетенций «Аттестатика»
Лимонникова Н.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ЭЛ22 013427270

Регистрационный номер

27270

Город

Тула

Дата выдачи

07.02.2024

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01247-71/00190580
от 23 декабря 2021 года

 АТТЕСТАТИКА

Настоящее удостоверение
свидетельствует о том, что

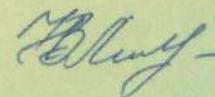
Дашевская Елена Владимировна

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Центр развития компетенций
Аттестатика» по дополнительной
профессиональной программе

*«Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС
ДО и ФОП ДО»*

в объеме **72** академических часов

Директор Центра развития
компетенций «Аттестатика»
Лимонникова Н.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420604514

Документ о квалификации

Регистрационный номер

32-61/1704-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

17 апреля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дашевская
Елена Владимировна**

в период с 01.04.2024г. по 17.04.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Навыки оказания первой помощи

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.