

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Математический «Лэпбук»

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123»

Байдиковой Натальи Сергеевны

Методическая разработка «Математический «Лэпбук» создана педагогом в качестве используемого наглядного пособия для детей среднего дошкольного возраста; представлена в виде папки с кармашками, которую можно ставить как на стол. Информация в кармашках меняется в зависимости от изучаемого материала, что позволяет использовать папку неоднократно.

В разработке отражены цель и дидактические задачи, которые решаются во время проведения совместной и самостоятельной деятельности. Данное пособие состоит из двух разделов:

- наглядно-практический метод обучения;
- заключительный этап самостоятельной исследовательской работы в ходе изучения темы по математике.

Дошкольник получает определённые задания, которые требуют проведения наблюдений, изучения материала и самостоятельного заполнения «Лэпбука». Правильная последовательность проделанной работы способствует развитию внимания, логического мышления, математической памяти, формирует представления о геометрических фигурах, совершенствует умение сравнивать предметы по величине.

Пособие помогает закрепить и систематизировать изученный материал, воспроизвести по памяти пройденную тему, активизировать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Используя «Лэпбук», каждый ребенок имеет возможность работать в своем темпе и неограничен во времени работы.


Данная разработка может быть использована педагогами разновозрастных групп, можно выбрать задание под силу каждому. Это отличный способ для повторения пройденного материала.

Рецензент:

Ведущий специалист
отдела анализа и поддержки
дошкольного образования **МКУ КНМЦ**

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ



 О.В. Ткаченко

 Ф.И. Ваховский

28.05.2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»

Методическая разработка «Математический «Лэпбук»»

Разработано:
воспитателем Байдиковой Натальей Сергеевной



Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованной литературы
5. Приложение

1. Пояснительная записка.

Методическое пособие «Математический «Лэпбук» выполнено в виде книги-раскладушки. Материал лэпбука разложен по карманчикам, конвертам, складным листам и содержит дидактические игры, геометрическое лото, игры-задания на развитие логического мышления и предполагает индивидуальную или групповую работу с детьми по ФЭМП. «Математический» «Лэпбук» предназначен для дополнительной, групповой или индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста во внеобразовательной деятельности.

Огромную роль в интеллектуальном развитии и воспитании дошкольника играет математика, которая сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Математика для дошкольников, как правило, включена в традиционную программу развития в детском саду. Интересный факт: у ребенка запоминание происходит независимо от воли и сознания, при этом лучше всего запоминается яркое, интересное. Создавая математические игры для дошкольников, я учитывала закономерности усвоения знаний и навыков на определенном возрастном уровне психического и личностного развития. Именно в игре формируется воображение, а неразвитость игровой деятельности может стать причиной не только низкого уровня творческих способностей, но и неготовности к школе.

Одним из важных условий повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются разработка и использование новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками, с рациональной эффективной организацией жизни его в детском саду, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельной деятельности и на развитие личности. Для успешного обучения ребенка основам необходимо создать условия - и в первую очередь, предметно – развивающую и игровую среду. Формирование у ребенка математических представлений способствует использованию разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Лэпбук помогает ребенку лучше понять и запомнить материал, это отличный способ для повторения пройденного материала, а также можно выбрать задания под силу каждому ребенку. Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – знакомство элементарными математическими представлениями. Математика – это непосредственно важная основа в умственном развитии ребенка. Благодаря математическим знаниям дети учатся: анализировать, сравнивать, синтезировать, выполнять вычислительные операции, логически мыслить, различать геометрические фигуры, называть их признаки, ориентироваться в пространстве. У детей дошкольного возраста развивается память, внимание, мышление.

Началом формирования элементарных математических представлений ответственного отношения к природе по праву можно считать дошкольный возраст, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему миру, накапливается яркий эмоциональный опыт, который надолго остается с человеком и во взрослом возрасте.

У детей среднего дошкольного возраста мы ставим перед собой следующую цель: расширять и уточнять представления детей об элементарных математических представлениях. Задачи: учить формировать представления, развивать любознательность, закреплять представления о количестве, форме, цвету.

Я, воспитатель Байдикова Наталья Сергеевна, для того чтобы закрепить знания о элементарных математических представлениях решила разработать и создать методическое пособие «Математический «Лепбук»». С помощью методического пособия, как элемента совместной, индивидуальной игры внедрила в увлекательную деятельность детей среднего дошкольного возраста. Благодаря этому пособию-раскладушки дети с увлечением закрепляли пройденный материал.

Основная часть

Игра – ведущая деятельность ребенка-дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие, прежде всего потому, что игре присуща воображаемая ситуация. Благодаря ей ребенок учится мыслить о реальных вещах и реальных действиях. Игра возникает на основе реальной жизни и развивается в единстве с его потребностями. Если дети активны в жизни, то игра помогает им овладеть знаниями об окружающем, развивает их самостоятельность.

Так в своей практике в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» наряду с применением иных различных передовых технологий, я используем современную методическую технологию «лэпбук».

Лэпбук (lapbook), в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap — колени, book — книга) — это одна из форм совместной деятельности детей и взрослых, представляет собой интерактивную папку-книгу, в которой в сжатом виде собраны материалы по изучаемой теме

Созданный мною «Математический «Лэпбук» обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Он способствует быстрому и эффективному закреплению изученного в игровой форме. За счет наглядной привлекательности дети, открывая лэпбук, с радостью рассматривают его, вникая в материал, в этот момент завязывается непринуждённое общение среди играющих с ним дошкольников. Воспитанники распределяют между собой игры, объединяются в малые группы, обсуждают правила игр и полученные результаты, помогают друг другу. Таким образом, лэпбук позволяет решать задачи не только математического развития, но и социальнокоммуникативного, речевого и художественно-эстетического развития, интегрируя образовательные области.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей и формирования элементарных математических представлений дошкольников посредством логико-математических игр лэпбука.

Задачи: Познавательные:

-Формировать умение считать в прямом и обратном порядке.

- Знакомить цифрами.

-Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных множеств.

-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

-Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и времени, обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Развивающие:

-Развивать познавательный интерес, инициативу, творчество, коммуникативные навыки ребенка.

-Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Воспитательные:

-Воспитывать умение выбирать участников по совместной деятельности, желание работать в команде, содержательно общаться, помогать друг другу.

-Воспитывать умение самостоятельно выбирать род занятий, ставить задачи и решать их.

Ожидаемые результаты

У детей сформированы:

Умение уверенно считать, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»).

- Познавательный интерес, любознательность, умение сравнивать, классифицировать по нескольким признакам.

-Умение аргументировать своё решение, сообща играть, самостоятельно находить общие интересные занятия.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

-Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- Добровольное присоединение дошкольников к деятельности.

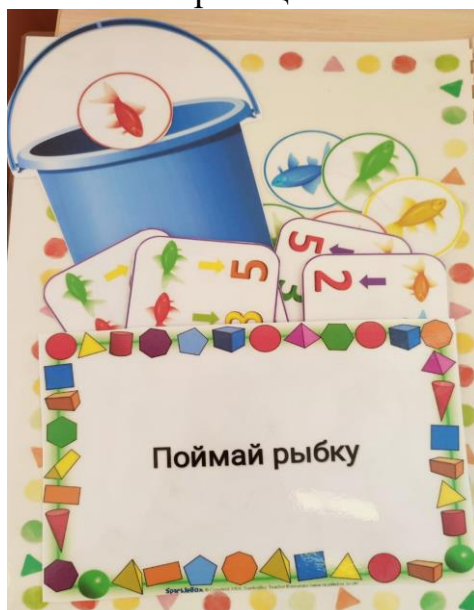
Свободное общение и перемещение детей во время деятельности.

Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)

Представленные игры, расположенные в кармашках, доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об элементарных математических представлениях, воспитываются познавательные интересы.

«Математический «Лэпбук используется в свободной деятельности, как в групповой, так и в индивидуальной работе с дошкольниками, выполнен в виде компактной папки. Содержащийся в нём материал разделён по секторам, каждый сектор наполнен дидактическими играми всех задач математического развития, его можно дополнять и усложнять. Карточки к играм выполнены в ярких цветах, вызывая дополнительный интерес детей, и крепятся различными способами, что позволяет вынимать их из папки, играть и крепить обратно.

Все части лэпбука ламинированные, это даёт возможность многократного использования, обеспечивая мобильность (можно использовать как выносное оборудование). В моем методическом пособии по формированию элементарных математических пособий для детей среднего дошкольного возраста «Математический «Лэпбук» представлены кармашки с карточками-картинками и дидактическими заданиями: «Поймай рыбку», «Геометрическое лото», «Счет до 5», «Части суток», «Режим дня» «Подбери по цветам»



Вверху первого листа представлена дидактическая игра
«Поймай рыбку»

Цель игры.

1. Закрепить у детей умение выполнять простые арифметические действия на сложение и вычитание. Развивать внимание и сосредоточенность.

2. Словарная работа: учить отвечать на вопросы ведущего точным ответом, используя личные местоимения.

Ход игры.

Детям раздаются макеты ведерок с цифрами. Ведущий достает из коробки рыбку с написанным на боку арифметическим действием и задает вопросы. Ответы должны быть построены соответственно заданному вопросу.

Например:

Вопрос: Это чья рыбка?

Ответ: Это моя рыбка.

Вопрос: Кому достанется эта рыбка?

Ответ: Эта рыбка достанется мне.

Вопрос: В чье ведро попадет эта рыбка?

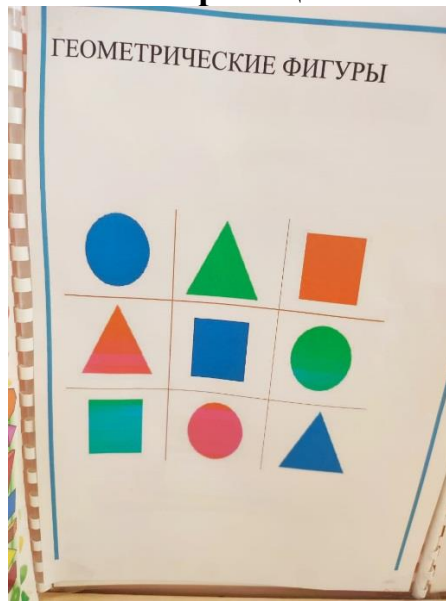
Ответ: Эта рыбка попадет в мое ведро.

Вопрос: Эта рыбка из чьего ведра?

Ответ: Эта рыбка из моего ведра.

Дети должны мысленно составить ответ на арифметическое действие на боку рыбки с номером на ведерке. Побеждает тот, у кого к концу игры рыбок окажется больше.

2 страница



На второй странице представлены геометрические фигуры и кармашек с заданием. В нем дидактическая игра под названием «Геометрическое лото»

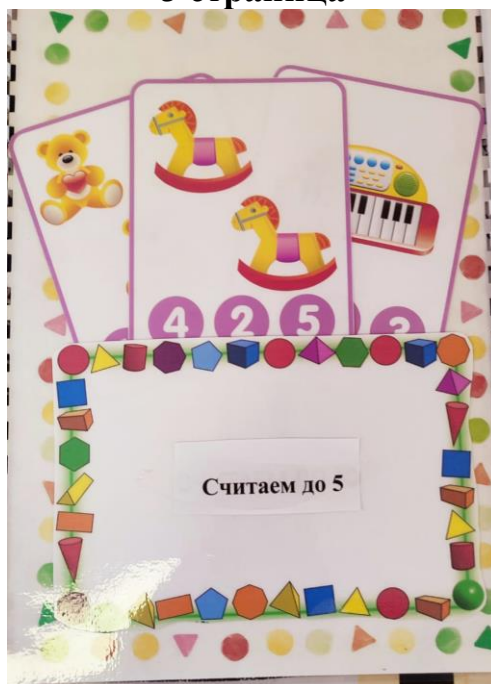
Цель: закрепление знания геометрических форм.

Материал: карточки, на которых в ряд изображены геометрические фигуры (одноцветные контуры). На карточках — разный подбор фигур. На одной — круг, квадрат, треугольник; на другой — круг, квадрат, круг; на третьей — треугольник, треугольник, круг; на четвертой — квадрат, треугольник, круг и т. д. Кроме того, у каждого ребенка — набор геометрических фигур той же величины, что и контурные изображения на карточках (по две фигуры каждой формы разных цветов).

Ход игры: В начале занятия ребенок раскладывает все фигуры перед собой. Карточка лежит на столе перед ним. Воспитатель показывает фигуру, предлагает детям найти у себя такую же и разложить на карточках так, чтобы они совпали с нарисованными.

В зависимости от знаний и умений детей игру упрощают или усложняют (фигур может быть больше или меньше

3 страница



На третьей странице расположена игра с карточками «Счёт до 5». В ней кармашек с цветными картинками с заданиями. Можно использовать для множества математических игр с детьми, например:

«Посчитай сколько»

Цель: Упражнять детей в счете.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточки с кружками. Пока дети выполняют задание, воспитатель выставляет определённое количество игрушек. Дети, пересчитав их, показывают соответствующую цифру или карточку с кружками и объясняют, почему именно эту цифру или карточку они показали.

Игра повторяется несколько раз со сменой игрушек.

«Запомни цифры»

Цель : формирование первичных математических представлений.

Задачи:

- знакомство с миром чисел, с прямым и обратным счетом, простыми арифметическими действиями;
- формирование умения сравнивать объекты по количеству;
- закрепление представления «один» и «много», «меньше» и «больше»;
- обучение анализу, сравнению, умению соотносить цифру с количеством объектов;
- развитие памяти, концентрации внимания, скорости реакции, мыслительных и речевых способностей.

Ход игры

Приготовьте карточки с цифрами. Положите на стол перед ребенком сначала три карточки с разными цифрами. Пусть он посмотрит и запомнит эти цифры. Смешайте их с остальными карточками и попросите назвать и выбрать только те цифры, которые он запомнил (повторно можно усложнить задание, предложив расположить эти цифры в той последовательности, в которой они были

предъявлены первоначально). Затем предложите запомнить две цифры, три или пять цифр.

4 страница



На четвертой странице представлено пособие для изучения частей суток и режима дня. Цель: закрепление знаний у детей среднего дошкольников о времени и части суток. На странице представлены две схемы, на которых соответственно изображены режим дня и время суток. Это позволяет доступно и наглядно дать понять детям о правильном режиме дня и показать на схеме части суток. Воспитатель или другой ребенок может дать задание – соотнести часть суток с режимом дня. Так же можно загадать ребенку или детям загадку о времени суток, а ответом должен служить показ рисунка на схеме.

1. Игра «Что наступило»

Цель игры: Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь.

Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок.

Воспитатель задаёт вопрос:

- Когда петушок раньше всех встаёт?
- Когда дети играют на улице? И т.п.

Тот ребёнок, у которого на картинке изображено утро (день...), показывает свою картинку и говорит, какое это время суток и почему.



На пятой странице размещена дидактическая игра «Подбери по цветам».

В кармашке представлен набор картинок разного цвета, нужно их разложить в соответствующие цвету баночки. Цель игры: закрепление знаний о цветах. Предлагаем ребенку в наборе картинок определить цвет картинки и соотнести картинку с изображением в соответствующую баночку.

Заключение

«Математический «Лэпбук» позволил сделать процесс по формированию основ математики у детей среднего дошкольного возраста более интересным и доступным. Эффективность применения лэпбука позволила предположить возможность его использования как в индивидуальных, так и в групповых формах. Освоив правила, дети затем могут играть самостоятельно. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности. Использование лэпбука помогает мне осуществить работу по формированию математических представлений и учит детей проявлять в игре свои знания, умения, фантазию, творчество. В результате использования «Математического «Лэпбука» у дошкольников на высоком уровне сформированы элементарные математические представления, развиты коммуникативные и игровые навыки. Они проявляют познавательный интерес, любознательность умение самостоятельно находить общие интересные занятия и сообща играть. Позитивный опыт средней группы ДООУ подтверждает эффективность использования «Математического «Лэпбука». Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Методический материал «Математического «Лэпбука» активно используется воспитанниками в повседневной жизни. Дети в процессе игры общаются, проявляют познавательный интерес. Развивают наблюдательность, фантазию, память; учатся размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Список используемой литературы

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Игры и логические упражнения с цифрами. 2008
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2018г.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика // С. А. Козлова - М. : Педагогика, 2001.-168 с.
4. «Математические игры в детском саду и начальной школе». Сборник игр для детей. В.П. Новикова. Учебно-методическое пособие «Математика в детском саду.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с.
6. Педагогический словарь Т.1 Изд - во АПН, М., 1960. с. 335 (Статья «Дидактический материал»)
7. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание 2005 - № 12 - с. 6-11
8. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры // О. В. Солнцева - СПб. : Сфера, 2010. - 176 с.
9. Султанова М. Н., Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2017 г.
- 10.Сетевой ресурс: <https://www.art-talant.org/publikacii/28846-metodicheskie-rekomendacii-sovremennaya-igrovaya-tehnologiya-lepbukkak-sredstvo-poznavatelynogo-razvitiya-doshkolnikov>.

Консультация для педагогов «Применение лэпбука в математическом развитии дошкольников среднего возраста»

Современные дети растут в эпоху быстро развивающихся информационных технологий. Ребенка уже сложно представить без компьютера, планшета, телефона. Но и педагоги на месте не стоят, стараются соответствовать, развиваются, чтобы заинтересовать нынешних детей. В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Хочу представить вам новую и интересную технологию, которую использую в своей практике - лэпбук. Лэпбук – новый способ организации развивающей, проектной и игровой деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности родителей и ребенка. Почему технология «лэпбук» актуальна в наше время?

1. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
 - пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
 - обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;
 - является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
 - вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание возрастным и индивидуальным особенностям возраста;
- может обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

2. Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Результаты использования «лэпбука» в совместной деятельности воспитателя и детей:

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно учитывая, что у дошкольников наглядно-образное мышление). Наблюдения показывают, что и взрослым такая форма обучения тоже нравится.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает «лэпбук» и с радостью повторяет пройденное.

3. Ребенок дошкольного возраста учится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к обучению в школе.

4. «Лэпбук» хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение считать и читать и т. д.)

5. Создание «лэпбука» является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. Такое пособие обязательно привлечет внимание детей, и они не раз возвратятся к нему, чтобы посмотреть – поиграть с ним, а заодно, незаметно для себя самих закрепить полученные ранее знания. Представляю, разработанное мною методическое пособие «Математический Лэпбук». Оно предназначено для воспитанников среднего дошкольного возраста и педагога, используется в свободной деятельности, как в групповой, так и в индивидуальной работе с дошкольниками, выполнен в виде компактной папки. Содержащийся в нём материал разделён по секторам, каждый сектор наполнен дидактическими играми. Карточки к играм выполнены в ярких цветах, вызывая дополнительный интерес детей, и крепятся различными способами, что позволяет вынимать его из папки, играть и прикрепить обратно. В лэпбуке представлены следующие дидактические игры:

1. «Поймай рыбку»
2. «Геометрическое лото»
3. «Считаем до 5»
4. «Части суток»
5. «Подбери по цветам»

Все задания помогают развивать умственные способности детей, их связную речь, внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

Применение данного пособия повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, способствует развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе игры, стремимся к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях»

Уважаемые родители! Если вы хотите, чтобы Ваш ребенок был хорошо подготовлен к школе, играйте с ним в логические игры. Важная роль в развитии логического мышления отводится математическим играм. Математика в повседневной домашней жизни встречается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включать в игровое пространство. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются игры в форме загадок и загадок-шуток, занимательных заданий. В такие игры вы можете играть с ребенком в любое время: утром по дороге в детский сад, в автобусе, дома перед сном, гуляя в парке и в лесу и т.д.

«Веселый счет»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, диалогическую речь.

Ход игры: – Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?

– Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?

– Пришли в поликлинику. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачки.

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?

2. Из дупла выглядывало 6 беличьих хвостиков. Сколько белок в дупле?

3. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?

4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?

5. Из-под ворот видно 4 кошачьи лапы. Сколько кошек во дворе?

«У кого больше...» Цель: развивать логическое мышление, внимание, диалогическую речь.

Ход игры: предложить ребёнку закончить предложение: «У кого больше... – лап - у кошки или попугая? – хвостов - у собаки или лягушки? – ушей - у мышки или свинки? – глаз - у змеи или крокодила? «Какое число я пропустила?»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, диалогическую речь.

Ход игры: взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 5, от 5 до 10. Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное. «Что выше?»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, диалогическую речь.

Ход игры: предложить ребёнку ответить на вопрос:

«Что выше?»:

– Дуб или стул?

– Жираф или лев?

– Автобус или велосипед?

– Чайник или чашка?

– Грузовик или легковая машина?

Игра «Кого больше?»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, диалогическую речь.

Ход игры: предложить ребёнку ответить на вопросы:

- «Чего в реке больше - рыбы или окуней?»
- Кого у вас в группе больше – детей или мальчиков?
- Чего на клумбе больше
- цветов или тюльпанов?
- Кого в зоопарке больше
- животных или медведей?
- Чего в квартире больше
- мебели или стульев?
- Меня зовут Маша. У моего родного брата только одна сестра. Как ее зовут?

Игра «Математика вокруг нас»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, диалогическую речь.

Ход игры: во время домашних дел вовлекать ребенка в следующие упражнения. Который по счету? На полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим? Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий? Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?

Игра «Состав числа»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, диалогическую речь.

Ход игры: Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

Упражнение с орешками. Возьмите шесть орешков. Зажмите в одной руке два, а в другой четыре. Варианты задания: 3 и 3, 1 и 5. Покажите ребенку, сколько в одной руке орешков, пусть он сам догадается, сколько в другой. Накройте несколько орешков стаканчиком. Сколько видно? Сколько под стаканчиком? Задания, которые вы даете детям, необходимо усложнять. В ходе выполнения заданий дети овладевают умением на основе обдумывания предполагать решение, проверять его практически, искать новые пути, обосновывать их.

Уважаемые родители, помните! Что все совместные игры, упражнения, задания не только стимулируют умственные способности вашего ребенка, но и способствуют установлению положительного взаимодействия взрослых и детей друг с другом. Очень важно поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобрять его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры. Играйте с детьми в математические игры, которые развивают логическое мышление!

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414189634

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-10/2809-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

28 сентября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Байдикова
Наталья Сергеевна**

в период с 12.09.2022г. по 28.09.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.